

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района  
протокол от «30» августа 2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района

О.В. Сутормина

приказ от «30» августа 2023 № 56-ОД

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района  
протокол от «30» августа 2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**по реализации образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР)**

**ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района**

**на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Учитель – логопед

Горбатюк К.А.

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	6
1.6. Педагогическая диагностика	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	15
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	16
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	17
2.6. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	18
<b>3. Организационный раздел</b>	19
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.2. Инфраструктурный лист	19
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.4. Режим и распорядок дня	23
3.5. Календарный план воспитательной работы группы	26

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей от 6 до 7 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в подготовительной группе «Знайки», расположенном на площадке по адресу: Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, к. 3, лит. А. Нормативное количество ученических мест: 10

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds28.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-5>

### 1.2 Цели и задачи

**Целью** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [ФАОП ДО, 1.2.3].

## 1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При третьем уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной) у детей наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник*

— *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] -[Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

## 1.6 Педагогическая диагностика

Для педагогической диагностики используется речевая карта Крупенчук О.И. «Речевая карта ребенка для обследования ребенка дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)» СПб. Издательский дом ЛИТЕРА 2015 год.

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

## 2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по художественно-эстетическому направлению развития детей [ФОП ДО, 17.1] В данной образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

### 2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Образовательная деятельность учителя – логопеда в группе коррекционной направленности в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи направлена на развитие всех компонентов речи, коррекцию недоразвития, нарушений речи, для обеспечения одинаковых стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу и определению их дальнейшего образовательного маршрута. Для успешной работы необходимо заинтересованность, ответственность, тесное сотрудничество и активное всех участников образовательного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, родителей ребенка, самих детей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, медицинских работников.

### **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе № 3 компенсирующей направленности «Знайки» на 2023– 2024 уч.год.**

I период			
	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Лексические темы	<b>1-2 неделя</b> - диагностика  <b>3.</b> «Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». <b>4.</b> «Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах».	<b>1.</b> «Осень. Осенние месяцы. Деревья». <b>2.</b> «Лес, ягоды». <b>3.</b> «Лес, грибы». <b>4.</b> «Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту». <b>5.</b> «Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме».	<b>1.</b> «Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц». <b>2.</b> «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных». <b>3.</b> «Человек. Части тела человека». <b>4.</b> «Поздняя осень. Осенние одежда, головные уборы, обувь».
Словарь	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщении знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными,		



	<p>увеличительными суффиксами (<i>огурчик, тучка, клюковка, пёсик, платьице; ветрище, хвостище, ручищи</i> и т.д.).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>садовод, овощевод, листопад, остроклювый, длинноволосый</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто, пони, домино</i>), словами-антонимами (<i>высокий – низкий, весело - грустно</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать – устилать, красный – алый – багряный</i>).</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>кругленький, мягонький</i>), относительными прилагательными (<i>дубовый, сливовый, кожаная, резиновые</i>) и притяжательными прилагательными (<i>лисий, заячий, медвежий, лосиные</i>).</p> <p>5. Активизация в речи слов с переносным значением (<i>золотая осень, золотые руки, хитрая лиса</i>).</p> <p>6. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>7. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p>
Грамматический строй речи	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>лист – листья, дерево – деревья, лисёнок – лисята, ухо - уши</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные ед. и мн. числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (<i>шапку, шапке, шапкой, о шапке; у леса, по лесу, над лесом, в лесу</i>).</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (<i>тёмная туча, пушистый кот, длинноногие журавли; пять пальцев, два уха; сочная, хрустящая морковь</i>).</p> <p>4. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по изучаемым лексическим темам (<i>листочек, деревце, пальтишко, спинка; кругленький, гладенький, крепенький</i>).</p> <p>5. Формирование умения образовывать названий детёнышей животных (<i>щенок, лисёнок</i>).</p> <p>6. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>волчище, зубища, головище</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, травинка</i>).</p> <p>7. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; надевает, надел, наденет</i>).</p> <p>8. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>летать, улетать, перелетать, подлетать, вылетать</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).</p> <p>10. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.</p>
Связная речь	<p>1. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания, по предложенному плану и алгоритму.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов по серии картинок и по картине по заданному плану, с использованием приёма мнемотехники.</p> <p>4. Развитие навыков пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов (дословный и свободный пересказ).</p>
Речевые	<p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой</p>

	<p>деятельности.</p> <p>2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>3. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>4. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.</p> <p>5. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p>
<b>Звукопроецирование</b>	<p>1. Формирование правильных укладов нарушенных звуков, постановка отсутствующих звуков (индивидуальная коррекционная работа).</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p>
<b>Слоговая структура</b>	<p>1. Закрепление представлений о длинных и коротких словах, уточнение понятия <i>слог</i>.</p> <p>2. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад, мандарин, апельсин, кукушка, кофточка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>лист, куст, шкаф, волк</i>).</p> <p>5. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грушка, брюшко, шкурка</i>).</p>
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	<p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков [а], [у], [о], [и], [т]-[т'], [п]-[п'], [н]-[н'], [м]-[м'], [к]-[к'], [б]-[б'], [д]-[д'].</p> <p>4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>кот, бак, Тим</i>.</p> <p>5. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>6. Дифференциация понятий <i>слово</i> и <i>звук</i>.</p> <p>7. Формирование понятия <i>предложение</i>. Формирование навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов.</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p>1. Уточнение понятия <i>буква</i>, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Закрепить образы букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Д. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, шнурочка, мозаики, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p>

<b>II период</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>

Лексические темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Признаки зимы. Зимующие птицы».</li> <li>2. «Посуда. Материалы, из которых изготавливают посуду».</li> <li>3. «Продукты питания».</li> <li>4. «Зимние забавы. Новый год».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Транспорт, виды транспорта. Профессии».</li> <li>3. «Профессии. Трудовые действия».</li> <li>4. «Орудия труда. Инструменты».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мебель. Части мебели. Материалы, из которых изготавливают мебель».</li> <li>2. «Животные холодных стран и их детёныши. Повадки, образ жизни».</li> <li>3. «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни».</li> <li>4. «Наша армия».</li> <li>5. «Животный мир рек, морей и океанов».</li> </ol>
Словарь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, посудомоечная машина, самолёт, новогодний, трудолюбивый, толстокожий</i>), многозначными словами (<i>метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>крепкий орех – крепкий мороз, золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</li> <li>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тёпленький</i>), относительными (<i>снежный, деревянный, чайный, еловый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>вороний, крокодилий, львиные, китовый, крабий</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твёрдый</i>).</li> <li>3. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, лёгкий, пушистый</i>).</li> <li>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</li> </ol>		
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и с увеличительными суффиксами (<i>стульчик, тарелочка; кругленький; горища, ножище</i>).</li> <li>2. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</li> <li>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лёд, гладкого льда, по гладкому льду; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лёд; удобный, мягкий диван</i>).</li> <li>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься; помою, буду мыть</i>).</li> <li>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать</i>).</li> <li>6. Формирование умения образовывать названий детёнышей животных</li> <li>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>8. Развитие навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>).</li> </ol>		
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого обращения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо.</li> </ol>		

	<p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок.</p> <p>4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта.</p>
<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>2. Дальнейшая активизация и совершенствование органов речевого аппарата.</p> <p>3. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Продолжить работу по формированию правильных укладов нарушенных звуков, постановке отсутствующих звуков (индивидуальная коррекционная работа).</p> <p>2. Продолжить работу по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p>
<b>Слоговая структура</b>	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>) и использовать их в активной речи.</p>
<b>Формирование навыков языкового анализа и синтеза</b>	<p>1. Закрепить знания детей о звуках: [г]-[г'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [х]-[х'], [ы], [с]-[с'], [з]-[з'], [ш], [ж] и буквах: Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш.</p> <p>2. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>4. Развитие умения выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>зима, шкаф, миска</i>.</p> <p>5. Продолжать учить детей делить слова на слоги, различать понятия <i>слово</i> и <i>слог</i>.</p> <p>6. Совершенствование умения выполнять слоговый анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>снег, снежок, снежинка, Снегурочка</i>).</p> <p>7. Закрепление понятия <i>предложение</i>.</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов.</p> <p>9. Формирование навыка анализа простых распространённых предложений с простыми предлогами.</p>
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложений с пройденными буквами.</p> <p>2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, шнурочка, мозаики, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>3. Упражнять в составлении графической схемы предложений без предлога и с простыми предлогами (<i>у, в, на, под</i>).</p> <p>4. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении,</p> <p>б) точка в конце предложения,</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах,</p>

	г) правописание буквы И после букв Ш, Ж.
--	--

III период			
	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Лексические темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Признаки ранней весны, весенние месяцы. 8 Марта».</li> <li>2. «Семья».</li> <li>3. «Наша Родина – Россия. Столица России – Москва».</li> <li>4. «Наш родной город – Санкт-Петербург».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Откуда хлеб пришёл. Весенние работы в полях».</li> <li>2. «Космос».</li> <li>3. «Возвращение перелётных птиц».</li> <li>4. «Насекомые весной».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Майские праздники».</li> <li>2. «Мы читаем. (Творчество А.С. Пушкина)».</li> <li>3. «Скоро в школу. Школьные принадлежности»</li> <li>4. «Скоро лето. Времена года, месяцы»</li> </ol>
Словарь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печёт, мама печёт блины; ручейк звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</li> <li>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами–синонимами и словами-антонимами (<i>бежать - нестись, красивый - прекрасный; восход – закат, сажать – собирать</i>).</li> <li>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, весёленький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>чистый – грязный, маленький – огромный, широкий – узкий</i>).</li> <li>4. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках, расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, прорастают, расцветают первые подснежники</i>).</li> <li>5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>между, через, около, возле, из-за, из-под</i>).</li> </ol>		
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</li> <li>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</li> <li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек</i>);</li> </ol>		

	<p><i>трёх бабочек, семи бабочек).</i></p> <p>5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа текста.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>5. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p>
<b>Общие речевые навыки</b>	<p>1. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте и тембру).</p> <p>2. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p>
<b>Слоговая структура</b>	<p>1. Формирование умения правильно произносить трёх-, четырёх- и пятисложные слова со сложной звуко-слоговой структурой (<i>Санкт-Петербург, Отечество, принадлежности</i>).</p>
<b>Формирование навыков языкового анализа и синтеза</b>	<p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 4-5 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>травя, маска, мост</i>.</p> <p>3. Сформировать представления о том, что буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>5. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>

<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами.</li> <li>2. Познакомить детей с новыми буквами: Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, шнурка, мозаики и буквенного конструктора.</li> <li>3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</li> <li>4. Закрепить знания об известных детям правилах правописания.</li> <li>5. Познакомить с новым правилом: правописание буквы А после букв Ч, Щ</li> </ol>
--------------------------------------	---

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

*Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода*

Название вариативных форм, способов, методов и средств
Целевые прогулки
Экскурсии
Встречи с интересными людьми
Мастер-классы
Интегрированная деятельность
Встреча с Петербургом

## 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

*Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы*

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми

Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных



видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала	Ответственные
9	1. Индивидуальные консультации  2. Родительское собрание	«Знакомство с результатами индивидуального логопедического обследования. Основные направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы в текущем году».  «Задачи коррекционной работы в группе в учебном году».	Диагностический материал.  Подготовка сообщения	Учитель-логопед, воспитатели
10	Беседа с родителями. Индивидуальные консультации-практикумы.	«Методы и формы совместной помощи ребёнку по преодолению нарушений речевого развития».	Подготовка конспектов, индивидуальные демонстрационные материалы.	Учитель-логопед.
11	Индивидуальные консультации-практикумы.	«Автоматизация поставленных звуков»	Подготовка практического материала.	Учитель-логопед.
12	Собрание	«Итоги работы за первое полугодие»	Подготовка сообщения	Учитель-логопед, воспитатели
1	Беседа с родителями	«Развитие навыков языкового анализа и синтеза»	Подготовка сообщения	Учитель-логопед.
2	Беседа с родителями	«Развитие связной речи детей»	Подготовка сообщения	Учитель-логопед, воспитатели
3	День открытых дверей «Азбука для родителей»	Открытое мероприятие	Подготовка сообщения	Учитель-логопед, воспитатели
4	1. Семинар  2. Индивидуальные консультации-практикумы.	«Профилактика дисграфии».  «Автоматизация звуков»	Подготовка сообщения, практического материала.	Учитель-логопед.
5	Родительское собрание	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год»	Подготовка сообщений.	Учитель-логопед, воспитатели

## 2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## 2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

### *Таблица Уклад группы*

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Знайки
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин

	воспитанников; - традиции проведения дней здоровья; - традиция проведения дней благоустройства; - традиция открыток длительно отсутствующим обучающимся; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Состав группового помещения: Раздевальная комната, групповая комната, спальня, умывальная, туалетная. У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка. Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

#### 3.2. Инфраструктурный лист

##### «Логопедический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Кабинет учителя-логопеда					
1.1	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки	Комплект	1	+	

	логопедического инструментария				
1.1.2	Интерактивная панель	Шт.	1	+	
1.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
1.1.5	Кресло педагога	Шт.	1	+	
1.1.6	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	
1.1.7	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.8	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.9	Стол педагога	Шт.	1	+	
1.1.10	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.11	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно- маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Доска пробковая	Шт.	1	+	
1.2.3	Интерактивное зеркало	Шт.	1	+	
1.2.4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	Шт.	1	+	
1.2.5	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.6	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+	
1.2.7	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	
1.2.8	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	8	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3.3	Воздушное лото	Шт.	2	+	
1.3.4	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	Шт.	8	+	
1.3.5	Зеркало для обследования ротовой полости	Шт.	3	+	
1.3.6	Коврик для тактильно- кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	2	+	
1.3.7	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.8	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект игрушек для	Шт.	1	+	

	привлечения слухового внимания				
1.3.10	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.11	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		+
1.3.12	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.13	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.14	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+	
1.3.15	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.16	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.17	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.18	Метроном	Шт.	1	+	
1.3.19	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1		+
1.3.20	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.21	Набор логопедических зондов	Шт.	1	+	
1.3.22	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.23	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.24	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.25	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.26	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.27	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.28	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+	
1.3.29	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.30	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для	Шт.	1		+

	классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект				
1.3.31	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.32	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.33	Песочные часы	Шт.	2	+	
1.3.34	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.35	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.36	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.37	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.38	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.39	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.40	Схемы для анализа предложений, комплект	Шт.	1	+	
1.3.41	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.42	Устройство для развития речевого дыхания	Шт.	1	+	
1.3.43	Устройство для развития фонематического слуха	Шт.	1	+	
1.3.44	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.45	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.46	Шпатели металлические	Шт.	8	+	
1.3.47	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.48	Юла малая	Шт.	1		+

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень методической литературы

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994.

2. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». – М., 1996.
3. И.С.Лопухина «ЛОГОПЕДИЯ Звуки, буквы и слова» Дельта СПб 1998г.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ЛОГОПЕДИЯ «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, АРД ЛТД 1998.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. -Издательство: «Просвещение», 1985.
6. Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИТЕРА», 2014.
7. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб: «КАРО», 2008.
10. Серебрякова Л.В., Лопатина Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. – СПб: «Образование», 1994.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2. – М.: Издательство «Альфа», 1993.
13. Л.Г.Парамонова «Говори и пиши правильно» Пособие для педагогов и родителей. «Дельта» «Аквариум» 1996г.
14. И.С.Лопухина «Логопедия 550 занимательных упражнения для развития речи» Пособие для логопедов и родителей. «Аквариум» Москва 1995г.
15. «Занимательное Азбуковедение» Книга для родителей, учителей и милых детей Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1994г.
16. Л.П. Успенская М.Б. Успенский «Учись правильно говорить» Книга для учащихся в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» АО «Учебная литература»

### 3.4 Режим и распорядок дня в группе

#### Расписание занятий в подготовительной группе № 3 компенсирующей направленности «Знайки» (холодный период года) в 2023-2024 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>	9.00-9.30 <i>ОО Речевое развитие</i> <b>Развитие речи, основы грамотности</b>	9.00-9.30 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> <b>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</b>	9.00-9.30 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>	9.00-9.30 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>
12.00-12.30 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	10.30-11.00 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	9.40-10.10 <i>ОО</i> <i>Познавательное развитие</i> <b>Математическое развитие</b>	10.30-11.00 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	10.20-10.50 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>
	16.00-16.30 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое</i>	12.00-12.30 <i>ОО Физическое</i>		

	<i>развитие</i> <b>Рисование</b>	<i>развитие</i> <b>Физическая культура</b>		
--	-------------------------------------	---	--	--

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в других областях.

**Режим дня (холодный период) детей подготовительной группы № 3 «Знайки»  
в 2023 – 2024 учебном году**

<b>Режимные моменты (понедельник)</b>	<b>Режимные моменты (вторник)</b>	<b>Режимные моменты (среда)</b>	<b>Режимные моменты (четверг)</b>	<b>Режимные моменты (пятница)</b>
<b>7.00-8.30</b> Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность ребёнка, утренняя зарядка, взаимодействие с родителями.				
<b>8.30-9.00</b> Подготовка к завтраку. Завтрак.				
<b>9.00-9.30</b> Занятие <b>9.30-10.10</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>10.10-10.20</b> 2-й завтрак <b>10.20-10.30</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>10.30-11.50</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. <b>11.50-12.00</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность <b>12.00-12.30</b> Занятие	<b>9.00-9.30</b> Занятие <b>9.30-10.10</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. <b>10.10-10.20</b> 2-й завтрак <b>10.20-10.30</b> Самостоятельная деятельность. <b>10.30-11.00</b> Занятие <b>11.00-12.20</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. <b>12.20-12.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>9.00-10.10</b> Занятие (Общая длительность, включая перерыв) <b>10.10-10.20</b> 2-й завтрак <b>10.20-10.30</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>10.30-11.50</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. <b>11.50-12.00</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность <b>12.00-12.30</b> Занятие	<b>9.00-9.30</b> Занятие <b>9.30-10.10</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>10.10-10.20</b> 2-й завтрак <b>10.20-10.30</b> Самостоятельная деятельность. <b>10.30-11.00</b> Занятие <b>11.00-12.20</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. <b>12.20-12.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>9.00-9.30</b> Занятие <b>9.30-10.10</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>10.10-10.20</b> 2-й завтрак <b>10.20-10.50</b> Занятие <b>10.50-11.00</b> Самостоятельная деятельность. <b>11.00-12.20</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. <b>12.20-12.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.



<b>12.30-13.00</b> Подготовка к обеду. Обед.				
<b>13.00-15.30</b> Подготовка ко сну. Дневной сон.				
<b>15.30-15.40</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры	<b>15.30-15.40</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры	<b>15.30-15.40</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры	<b>15.30-15.40</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры	<b>15.30-15.40</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры
<b>15.40-16.00</b> Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.40-16.00</b> Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.40-16.00</b> Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.40-16.00</b> Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.40-16.00</b> Подготовка к полднику. Полдник.
<b>16.00-17.00</b> Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа.	<b>16.00-16.30</b> Занятие <b>16.30-17.00</b> Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	<b>16.00-17.00</b> Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа.	<b>16.00-17.00</b> Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа.	<b>16.00-17.00</b> Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа.
<b>17.00-19.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребёнка. Уход домой.				

**Режим двигательной активности детей  
подготовительной группы № 3 «Знайки» 2023-2024 уч.г.**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Занятие	«Физическая культура»	30		30		30
	«Музыка»		20		20	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	15	15	15	15	15
	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	15	15	15	15	15
	Самостоятельная физическая активность в помещении	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 мин)				
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 мин)				
	День здоровья	1 раз в квартал				

### График работы учителя-логопеда Горбатюк К.А. на 2023-2024 уч.г.

Дни недели	Время	Организованная и совместная деятельность
Понедельник	9.00 - 9.30	Коррекционное логопедическое занятие
	9.40 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.30 – 13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
Вторник	9.00 - 10.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10.40 -11.00	Совместная деятельность с детьми
	11.10 - 12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.30 – 13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
Среда	15.00 – 15.20	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
	15.20 – 18.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	18.00 – 19.00	Консультации-практикумы с родителями
Четверг	9.00 - 9.30	Коррекционное логопедическое занятие
	9.40 – 10.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10.30 -11.00	Совместная деятельность с детьми
	11.10 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.30 – 13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
Пятница	9.00 - 9.30	Коррекционное логопедическое занятие
	9.40 – 10.20	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10.20– 10.50	Совместная деятельность с детьми.
	11.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.30 – 13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.

#### 3.5 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	познание
	15.09	День рождения Василеостровского	Патриотическое	Родина

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ВВ – воспитателю о воспитании

		района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	о Эстетическое	Культура и красота
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничеств о Труд
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическ ое Духовно- нравственное	Природа Милосердие
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд
	Третье воскр есень е октяб ря	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровитель ное	Здоровье
	Октяб рь- ноябр ь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическ ое	Культура, красота Природа
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК)	Патриотическ	Родина

<sup>3</sup> Региональный компонент

		Досуг Районная акция.	ое	
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество
	После днее воскр есень е ноябрь	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд

		Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.		
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое	Родина
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.	Патриотическое Познавательное	Родина познание
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной	Патриотическое	Родина

		литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)		
февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина

	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская	Патриотическое	Родина

		ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»		
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню	Патриотическое	Родина



		Российского флага (ВВ)		
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**30.08.23** 12:33 (MSK)

Сертификат 9FAEB85F9BBCE3C6F5D4EF4C5DB38

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Новицкая Светлана

Владимировна, Заместитель заведующего