

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района
протокол от «30» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района

О.В. Сутормина

приказ от «30» августа 2023 № 56-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района
протокол от «30» августа 2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
по реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР)
ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района
на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ионушкина Н.Ю.

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	8
1.6. Педагогическая диагностика	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
3. Организационный раздел	25
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.2. Инфраструктурный лист	25
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.4. Режим и распорядок дня	31
3.5. Календарный план воспитательной работы группы	32

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использовано: учебно-методическое пособие Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» – Санкт-Петербург, 2014.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей от 4 до 7 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в физкультурном зале, расположенном на площадке по адресу: Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, к. 3, лит. А. Нормативное количество ученических мест: 50

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds28.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-5>

1.2 Цели и задачи

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

[ФАОП ДО, 1.2.3].

Планируемые результаты выбранной парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.22.

1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, согласование слов в предложении нарушено. Предлогами, союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Характерно неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

5-6 лет

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, несформированной связной речи, а также в нарушении темпа и плавности речи.

У детей с тяжёлой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех её компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется

неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объёма внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они муторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

6-7 лет

- В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на

друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие

существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Педагогическая диагностика

Для педагогической диагностики используется инструментарий учебно-методического пособия Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» – Санкт-Петербург, 2014. Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по художественно-эстетическому направлению развития детей [ФОП ДО, 17.1] В данной образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать

содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной

креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица 1 Содержание работы в группах дошкольного возраста по физическому развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Нормативная или методическая документация	Содержание работы	Ответственные лица
Здоровый образ жизни	Рабочая программа воспитания, режимы дня и двигательной активности, календарное планирование воспитателей.	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому	Воспитатели, социальные партнеры.

		<p>образу жизни.</p> <p>Встречи с разными интересными людьми, экскурсии.¹</p>	
<p>Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</p>	<p>Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ</p>	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме.</p> <p>Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений.</p> <p>Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p> <p>Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, спортивные игры.</p> <p>Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение вязанию, вышиванию, бисероплетению, конструированию из мелких деталей).</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры</p>
<p>Движение и двигательная активность</p>	<p>Режим двигательной активности.</p> <p>Рабочие программы инструктора по физической культуре и</p>	<p>Регулярная двигательная нагрузка.</p> <p>Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки</p>	<p>Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные</p>

¹ В период благоприятной эпидемиологической обстановки с 5 лет.

	воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	(пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, ритмика.	партнеры
Подвижные игры, физкультура и спорт	Рабочие программы инструктора по физической культуре и воспитателей, календарное планирование, возможно, индивидуализирование в ИОМ	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Название вариативных форм, способов, методов и средств
Целевые прогулки
Экскурсии
Встречи с интересными людьми

Мастер-классы
Интегрированная деятельность
Встреча с Петербургом

2.3 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Месяц	Образовательные области	Группа	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие	Средняя группа	Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа.	Обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. побуждать детей к самооценке действий поведения сверстников во время проведения игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят..
		Подготовительная группа	Формировать состояние эмоционального состояния двигательной деятельности, успешных результатов, радоваться спортивным победам и сочувствовать спортивным поражениям	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Речевое развитие	Средняя группа	Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Физическое развитие	Средняя группа	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движения.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывание мячей.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Развивать разнообразные виды движений. Совершенствовать основные движения.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		X	Социально-	Средняя

	коммуникативное развитие	группа	проведения занятий и игр.	Совм. деят. Индив. деят.	
		Старшая группа	Создать педагогическую ситуацию при которой дети смогут проявить свои нравственные качества.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Подготовительная группа	Создать педагогическую ситуацию при которой дети смогут проявить свои нравственные качества.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	Речевое развитие	Средняя группа	Обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Старшая группа	Поощрять речевую активность в процессе двигательной деятельности обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Подготовительная группа	Обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	Физическое развитие	Средняя группа	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движения.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Старшая группа	Расширять представление о движениях .Повторять прыжки, бросание.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Подготовительная группа	Развивать основные виды движений.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	XI	Социально-коммуникативное развитие	Средняя группа	формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
			Старшая группа	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
			Подготовительная группа	Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

	Речевое развитие	Средняя группа	Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Старшая группа	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Подготовительная группа	Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	Физическое развитие	Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Старшая группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	ХII	Социально-коммуникативное развитие	Средняя группа	формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
			Старшая группа	Побуждать детей к самооценке и оценке себя и сверстников во время проведения игры.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
			Подготовительная группа	формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
Речевое развитие		Средняя группа	Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Старшая группа	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу занятий ФК	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Подготовительная группа	Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
Физическое развитие		Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные	Занятия Совм. деят.	

			движения	Индив. деят.
		Старшая группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
I	Социально-коммуникативное развитие	Средняя группа	формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Побуждать детей к самооценки действий и поведения сверстника во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Речевое развитие	Средняя группа	Обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	поощрять речевую активность детей в процессе двиг. Деятельности.обсуждать пользу ФК	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Физическое развитие	Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные виды движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Проводить комплекс закаливающих процедур(воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ. Упр и игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные виды движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
II	Социально-коммуникативное развитие	Средняя группа	формировать навык оценки поведения своего и сверстника во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Побуждать детей к самооценки действий и	Занятия

		группа	поведении сверстников во время проведения игр	Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Побуждать детей к самооценки действий и поведении сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Речевое развитие	Средняя группа	помогать детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Физическое развитие	Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные виды движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Проводить комплекс закаливающих процедур(воздушные ванны); формировать гигиенические навыки, приучать детей к мытью рук после окончания физических упражнений и игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать основные виды движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
III	Социально-коммуникативное развитие	Средняя группа	формировать навык оценки своего и сверстников во время проведения игр	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Создать педагогическую ситуацию, при которой дети смогут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Создать педагогическую ситуацию, при которой дети смогут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Средняя группа	поощрять речевую активность детей во время двигательной активности	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	поощрять речевую активность детей во время двигательной активности. Обсуждать пользу закаливания и занятий ФК	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

		Подготовительная группа	Обсуждать пользу закаливания и поощрять речевую активность	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	Физическое развитие	Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Старшая группа	Проводить комплекс закаливающих процедур, (солнечные ванны) расширять представления о важных компонентах ЗОЖ(движения,солнце, воздух)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
IV	Социально-коммуникативное развитие	Средняя группа	Формировать навык оценки поведения своего сверстников во время проведения игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Старшая группа	Создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Подготовительная группа	Создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	Речевое развитие	Средняя группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий ФК.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Старшая группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий ФК.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Подготовительная группа	Обсуждать пользу закаливания поощрять речевую активность.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
	Физическое развитие	Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движения, совершенствовать их	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
		Старшая группа	Проводить комплекс закаливающих процедур, (солнечные ванны) расширять представления о важных компонентах ЗОЖ(движения,солнце, воздух)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.	
			Подготовительная группа	Проводить комплекс закаливающих процедур, (солнечные ванны) расширять представления о важных компонентах ЗОЖ(движения,солнце, воздух)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

V	Социально-коммуникативное развитие	Средняя группа	формировать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Создать педагогическую ситуацию при которой дети могут проявить свои нравственные качества, доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Создать педагогическую ситуацию при которой дети могут проявить свои нравственные качества, доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Речевое развитие	Средняя группа	формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу ФК	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Физическое развитие	Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны) расширять представления о ЗОЖ	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
VIII	Социально-коммуникативное развитие	Средняя группа	Формировать навык оценки поведения своего сверстников во время проведения игр.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Речевое развитие	Средняя группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий ФК.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

				деят.
		Старшая группа	Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий ФК.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	Обсуждать пользу закаливания поощрять речевую активность.	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
	Физическое развитие	Средняя группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Старшая группа	Проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны) расширять представления о ЗОЖ	Занятия Совм. деят. Индив. деят.
		Подготовительная группа	продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения	Занятия Совм. деят. Индив. деят.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала
9	Анкетирование Консультация	«Физическая культура и оздоровление» «Физическая культура в семье» «Как выбрать вид спорта?»	Подготовка анкет. Подготовка информации к консультации.

10	Консультация	«С мячом и на мяче»	Подготовка информации к консультации.
11	Консультация Наглядная информация Спортивный праздник	«Физические упражнения – залог укрепления здоровья ребенка» «Юные циркачи» «Папа,мама,я –спортивная семья»	Подготовка информации к консультации Оформление стенда Подготовка к празднику.
12	Наглядная информация	«Итоги работы за первое полугодие»	Подготовка материалов диагностики
1	Наглядная информация Спортивный праздник	«Зимние игры и забавы малышей» «Зимушка –зима » «Зимние спортивные игры»	Оформление папки-передвижки Подготовка сценария, инвентаря.
2	Консультация	«Значение режима для здоровья и правильного развития ребенка» Спортивный праздник посвященный дню защитника Отечества «Будущие защитники страны»	Подготовка материала Написание конспекта, подготовка к празднику.
3	Консультация	«Поиграем со скакалкой»	Оформление стенда
4	День открытых дверей «Азбука для родителей»	«Семейная олимпиада»	Подготовка конспектов, сбор отзывов
5	Наглядная информация	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год»	Оформление стенда.
6	Спортивный праздник	«Да здравствует лето» .Праздник посвященный дню защиты детей	Подготовка сценария, подбор музыкального сопровождения.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В музыкальном зале созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня, организации физического воспитания,

– пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников, личной гигиене персонала;

Физкультурный зал оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

3.2. Инфраструктурный лист

«Физкультурно-оздоровительный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
Физкультурный зал					
2.1.	Специализированная мебель, оборудование, системы хранения				
2.1.1	Балансиры разного типа	Шт.	4	+	
2.1.2	Воланы для игры в бадминтон	Шт.	4	+	
2.1.3	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	Шт.	1	+	
2.1.4	Гимнастическая палка пластмассовая	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.5	Гимнастическая стенка	Шт.	2	+	
2.1.6	Гимнастический коврик	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.7	Гимнастические набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	Шт.	1	+	
2.1.8	Дорожка гимнастическая	Шт.	1	+	
2.1.9	Дорожка для прыжков в длину	Шт.	1	+	
2.1.10	Доска гладкая с зацепами	Шт.	1	+	
2.1.11	Доска наклонная	Шт.	1	+	
2.1.12	Доска с ребристой поверхностью	Шт.	1	+	
2.1.13	Дуга большая	Шт.	2	+	
2.1.14	Дуга малая	Шт.	2	+	
2.1.15	Дуги для подлезания	Шт.	10	+	
2.1.16	Жилетка игровая	Шт.	20	+	
2.1.17	Защитная сетка для окна	Шт.	По количеству окон	+	
2.1.18	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	Шт.	1	+	
2.1.19	Канат для перетягивания	Шт.	2	+	
2.1.20	Канат подвесной для лазания	Шт.	2	+	
2.1.21	Клюшки	Шт.	15	+	
2.1.22	Коврик массажный	Шт.	12	+	
2.1.23	Кольцеброс	Шт.	2	+	
2.1.24	Кольцо баскетбольное	Шт.	2	+	

2.1.25	Кольцо мягкое	Шт.	10	+	
2.1.26	Кольцо плоское	Шт.	10	+	
2.1.27	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	Шт.	1	+	
2.1.28	Комплект гантелей	Шт.	10	+	
2.1.29	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	Шт.	1	+	
2.1.30	Консоль пристенная для канатов и шестов	Шт.	1	+	
2.1.31	Конус с втулкой, палкой и флажком	Шт.	10	+	
2.1.32	Корзинка для мячей	Шт.	4	+	
2.1.33	Лента гимнастическая	Шт.	по количеству детей в группе	+	
2.1.34	Мат гимнастический (стандартный)	Шт.	2	+	
2.1.35	Мат гимнастический прямой	Шт.	2	+	
2.1.36	Мат гимнастический складной	Шт.	2	+	
2.1.37	Мат с разметками	Шт.	4	+	
2.1.38	Мяч баскетбольный	Шт.	2	+	
2.1.39	Мяч гимнастический	Шт.	4	+	
2.1.40	Мяч для метания	Шт.	20	+	
2.1.41	Мяч для мини-баскетбола	Шт.	4	+	
2.1.42	Мяч набивной (0,5 кг)	Шт.	4	+	
2.1.43	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	Шт.	4	+	
2.1.44	Мяч футбольный	Шт.	2	+	
2.1.45	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	Шт.	6	+	
2.1.46	Набор разноцветных кеглей с битой	Шт.	2	+	
2.1.47	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	Шт.	6	+	
2.1.48	Насос для накачивания мячей	Шт.	1	+	
2.1.49	Настенная лесенка (шведская стенка)	Шт.	4	+	
2.1.50	Обруч (малого диаметра)	Шт.	20	+	

2.1.51	Обруч (среднего диаметра)	Шт.	20	+	
2.1.52	Палка гимнастическая деревянная	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.53	Палочка эстафетная	Шт.	4	+	
2.1.54	Прыгающий мяч с ручкой	Шт.	2	+	
2.1.55	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	Шт.	15	+	
2.1.56	Свисток	Шт.	1	+	
2.1.57	Секундомер	Шт.	1	+	
2.1.58	Серсо (комплект для игры)	Шт.	2	+	
2.1.59	Скакалка (взрослая)	Шт.	2	+	
2.1.60	Скакалка детская	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.61	Скамейка гимнастическая универсальная	Шт.	6	+	
2.1.62	Стеллаж для инвентаря	Шт.	1	+	
2.1.63	Степ платформа	Шт.	15	+	
2.1.64	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	Шт.	2	+	
2.1.65	Стойка для гимнастических палок	Шт.	1	+	
2.1.66	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	Шт.	2	+	
2.1.67	Султанчики для упражнений	Шт.	50	+	
2.1.68	Фишки конусы	Шт.	10	+	
2.1.69	Флажки разноцветные (атласные)	Шт.	50	+	
2.1.70	Шайбы	Шт.	15	+	
2.1.71	Щит баскетбольный	Шт.	1	+	
2.1.72	Щит для метания в цель навесной	Шт.	2	+	
2.2	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
2.2.1	Музыкальный центр	Шт.	1	+	
2.2.2	Набор для подвижных игр	Шт.	1	+	
2.3	Кабинет педагога / инструктора по физической культуре + спортивная				
2.3.1	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.3.2	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
2.3.3	Кресло педагога	Шт.	1	+	

2.3.4	МФУ/принтер	Шт.	1	+	
2.3.5	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.3.6	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.3.7	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом №822н)	Шт.	1	+	
2.3.8	Грабли для песка	Шт.	1	+	
2.3.9	Набор для игры в шахматы	Шт.	4	+	
2.3.10	Набор для игры в шашки	Шт.	4	+	
2.3.11	Рулетка	Шт.	2	+	
2.3.12	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	Шт.	По количеству окон и приборов	+	
2.3.13	Стеллаж для инвентаря	Шт.	1	+	
2.3.14	Часы с пульсометром и шагомером	Шт.	2	+	

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид помещения	Образовательная область	Оснащение
физкультурный зал	Социально-коммуникативное развитие	Куклы для тематических развлечений. Картотека для подвижных игр, маски и атрибуты к ним.
	Речевое развитие	Картотека игр малой подвижности с масками и атрибутами к ним.
	Художественно-эстетическое развитие	CD-диски для музыкального сопровождения, занятий, спортивных развлечений.
	Физическое развитие	Нестандартное спортивное оборудование, как для проведения утренней гимнастики, использование на занятии, для проведения игр разной степени подвижности (в зале, на улице). Картотека подвижных и спортивных игр, гимнастик (утренней, бодрящей после сна, глазной, дыхательной и т.д.) Картинки-символы к упражнениям, схемы. Сюжетные картинки о сорте Физкультурные и спортивно-игровые пособия. Демонстрационные карточки для логоритмических упражнений. Нестандартное оборудование для проведения утренней гимнастики, игр разной степени подвижности (в группе, на улице). Демонстрационные пособия по формированию представлений о здоровом образе жизни.

		Презентация «Человек и его здоровье». Дорожки для профилактики плоскостопия «Тропа здоровья».
--	--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.

Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2007. – 32с.

Глазырина Л.Д. Физическая культура –дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 272 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-128 с.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 112 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре . –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 -104 с.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре . –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -128 с.

3.4 Режим и распорядок дня

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.55-9.05 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 подгр./гр.ран.возр.	8.55-9.05 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 подгр./гр.ран.возр.	8.55-9.15 ОО Физическое развитие Физическая культура разновозр.гр. «Ладушки»	9.00-9.15 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 мл.гр. «Зайчата»	8.55-9.05 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 подгр./гр.ран.возр.
9.10-9.20 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 подгр./ гр.ран.возр.	9.10-9.20 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 подгр./ гр.ран.возр.	9.20-9.35 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 мл.гр. «Зайчата»	9.20-9.40 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 ср.гр. «Смешарики»	9.10-9.20 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 подгр./гр.ран.возр.
9.25-9.45 ОО Физическое развитие Физическая культура разновозр.гр. «Ладушки»	9.30-9.45 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 мл.гр. «Зайчата»	9.40-10.00 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 ср.гр. «Смешарики»	9.45-10.05 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 ср.гр. «Непоседы»	9.25-9.45 ОО Физическое развитие Физическая культура разновозр.гр. «Ладушки»
9.50-10.10 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 ср.гр. «Смешарики»	9.50-10.10 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 ср.гр. «Непоседы»	10.05-10.30 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 ст.гр. «Звезды»	10.10-10.25 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 мл.гр. «Пчелки»	9.50-10.15 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 ст.гр. «Звезды»
10.15-10.35 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 ср.гр. «Непоседы»	10.15-10.40 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 ст.гр. «Совушки»	10.35-10.50 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 мл. гр. «Пчелки»	10.40-11.10 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 подг.гр. «Лучики»	10.20.-10.50 ОО Физическое развитие Физическая культура 3 подг.гр. «Знайки»
10.40-10.55 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 мл.гр. «Пчелки»	12.00-12.30 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 подг.гр. «Светлячки»	12.00-12.30 ОО Физическое развитие Физическая культура 3 подг. гр. «Знайки»	12.00-12.25 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 ст.гр. «Совушки»	12.00-12.30 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 подг.гр. «Лучики»
12.00-12.30 ОО Физическое развитие Физическая культура 3 подг. гр. «Знайки»				
15.35-16.00 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 ст.гр. «Звезды»	15.35-16.05 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 подг.гр. «Лучики»	15.35-16.05 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 подг.гр. «Светлячки»	15.35-16.05 ОО Физическое развитие Физическая культура 1 подг.гр. «Светлячки»	15.35-16.00 ОО Физическое развитие Физическая культура 2 ст. гр. «Совушки»

3.5 Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ² - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ³); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание	Старшая, подготовительная группа
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	познание	Старшая, подготовительная группа
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ⁴) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота	Старшая, подготовительная группа
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество	Старшая - подготовительная

² ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

³ ВВ – воспитателю о воспитании

⁴ Региональный компонент

		поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.		Труд	
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная
	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота	Старшие - подготовительные
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие	Средняя - подготовительные
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд	Подготовительная
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд	Старшие - подготовительные

	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд	Старшие - подготовительные
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Средняя - подготовительная
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая - подготовительная
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	Средняя - подготовительная
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ)	Социальное	Человек	Старшая - подготовительная

		Игровой проект			льная
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая - подготовительная
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая - подготовительная
	После днее воскр есень е ноябрь	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Средняя - подготовительная
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина	Старшая - Подготовительная

	03.12	<p>Международный день инвалидов (ФК)</p> <p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».</p> <p>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</p> <p>Волонтерская акция.</p>	<p>Социальное</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>Человек</p> <p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Старшая - подготовительная</p>
	05.12	<p>День добровольца (волонтера) в России (ФК)</p> <p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».</p> <p>«День добрых дел» — социальная акция.</p> <p>Создание лепбука «Дружба».</p> <p>Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».</p> <p>Районная акция.</p>	<p>Социальное</p> <p>Духовно-нравственное</p>	<p>Человек</p> <p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Средняя - подготовительная</p>
	08.12	<p>Международный день художника (ФК)</p> <p>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.</p> <p>Встречи с профессионалами.</p> <p>Индивидуальные выставки творчества дошкольников.</p> <p>Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная</p>	<p>Эстетическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Культура, красота.</p> <p>Труд</p>	<p>Средняя - подготовительная</p>

		акция.			
	09.12	<p>День Героев Отечества (ФК)</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Встреча с профессионалами.</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.</p> <p>Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.</p>	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
	12.12	<p>День Конституции Российской Федерации (ФК)</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.</p> <p>Творческий коллаж в группах.</p> <p>Районная акция.</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p>	Родина познание	Подготовительная
	27.12	<p>День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ)</p> <p>Презентация «Кто такой коллекционер?»</p> <p>Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»?</p> <p>Выставка мини-коллекций дошкольников</p>	<p>Эстетическое</p> <p>Трудовое</p>	<p>Культура, красота</p> <p>Труд</p>	Старшая - подготовительная

	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота	
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая - подготовительная
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд	Старшая - подготовительная
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд	Старшая - подготовительная
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная

февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовительная
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Подготовительная
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Средняя - подготовительная

март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья	Средняя - подготовительная
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	Старшая - подготовительная
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	Старшая - подготовительная
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Средняя - подготовительная

		теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	ое		
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа	Средняя - подготовительная
	30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд	Старшая - подготовительная
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	Средняя - подготовительная
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная

		родственников, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы			
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество	Старшая - подготовительная
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Социальное	Дружба	Старшая - подготовительная

		Фоторепортаж праздничных событий в районе			
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	Старшая - подготовительная
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Подготовительная
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ)	Социальное	Семья	Средняя - подготовительная

		презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)			
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	Средняя - Подготовительная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

30.08.23 12:27 (MSK)

Сертификат 9FAEB85F9BBCE3C6F5D4EF4C5DB38

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Новицкая Светлана
Владимировна, Заместитель заведующего