

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района
протокол от «30» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района

О.В. Сутормина

приказ от «30» августа 2023 № 56-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района
протокол от «30» августа 2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**по реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР)**

ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Учитель – логопед
Иванова И.А.
Полищук О.В.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	6
1.6. Педагогическая диагностика	8
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	21
2.6. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	21
3. Организационный раздел	22
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.2. Инфраструктурный лист	23
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.4. Режим и распорядок дня	27
3.5. Календарный план воспитательной работы группы	29

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей от 4 до 5 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в средней группе «Непоседы», расположенном на площадке по адресу: Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, к. 3, лит. А. Нормативное количество ученических мест: 10

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds28.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-5>

1.2 Цели и задачи

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР *К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

На первом уровне развития речи у детей полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикulatoryная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребёнка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остаётся ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределённостью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъёма языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Второй уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — *нога* и жест надевания чулка, *режет хлеб* — *хлеб, ножик* и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение

имён существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя ёлку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живёт на будке, я был ёлка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи ещё очень отчётливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов,agrammatизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове, сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трёхсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трёхсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырёх-, пятисложные слова произносятся детьми искажённо, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Ещё более часто нарушается произнесение слов во фразовой

речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива понимается как грибы, шерсть как шесть*).

1.6 Педагогическая диагностика

Для педагогической диагностики используется речевая карта Крупенчук О.И. «Речевая карта ребенка для обследования ребенка дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)» СПб. Издательский дом ЛИТЕРА 2015 год.

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по художественно-эстетическому направлению развития детей [ФОП ДО, 17.1] В данной образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Образовательная деятельность учителя – логопеда в группе коррекционной направленности в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи направлена на развитие всех компонентов речи, коррекцию недоразвития, нарушений речи, для обеспечения одинаковых стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу и определению их дальнейшего образовательного маршрута. Для успешной работы необходимо заинтересованность, ответственность, тесное сотрудничество и активное участие всех участников образовательного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, родителей ребенка, самих детей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, медицинских работников.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней группе № 2 компенсирующей направленности «Непоседы» на 2023– 2024 уч.год.

месяц	Лексика	Развитие словаря	Грамматический строй	Развитие фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза	Связная речь	Развитие психических функций	Обучение грамоте
9	3.Моя группа 4. Сказки нашего огорода 5.Вкусные и	1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация	1.Обучение различению и употреблению существител	1.Формирование правильного речевого дыхания и длительного	1.Развитие умения вслушиваться в обращённую речь,	1.Развитие слухового внимания при восприятии тихих и	

<p>полезные фрукты</p>	<p>в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p>	<p>ьных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога</p>	<p>ротового выдоха 2.Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний 3.Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и в предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и в игре 4.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова 5.Формировать умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простучать, протопать) со зрительной опорой и без неё. 6.Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки (А,У) 7.Формировать</p>	<p>понимать её содержимое, давать ответные реакции. 2.Стимуляция проявления речевой активности</p>	<p>громких, высоких и низких звуков</p>		
------------------------	---	--	---	--	---	--	--

				ание навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков (АУ, УА)			
10	<p>1. Красавица осень</p> <p>2. Ягоды, грибы</p> <p>3. Одежда, головные уборы</p> <p>4. Обувь</p>	<p>1. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий</p>	<p>1. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов.</p> <p>2. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, настоящем времени</p>	<p>1. Воспитание правильного умеренного темпа речи</p> <p>2. Активизация речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции и свистящих звуков.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование умения выделять начальные гласные из слов, различать слова с начальными ударными (А, у)</p>	<p>1. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>2. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами</p>	

11	<p>1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Мой кукольный дом 4. Магазин посуды</p>	<p>1. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. 2. Формирование понятия СЛОВО.</p>	<p>1. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего родов в именительном падеже. 2. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода 3. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым</p>	<p>1. Развитие ритmicности и речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании и маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом. 2. Формирование понятия СЛОГ – ЧАСТЬ СЛОВА 3. Формирование понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК</p>	<p>1. Формирование умения договариваться за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. 2. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений.</p>	<p>1. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов</p>	
12	<p>1. Признаки зимы 2. Зимние месяцы 3. Украшаем елку 4. Новогодний праздник</p>	<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p>	<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при</p>	<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и</p>	<p>1. Дальнейшее развитие слухового внимания при воспроизведении тихих и громких, высоких и низких звуков.</p>	<p>1. Формирование представления о букве, о том, чем БУКВА отличается от ЗВУКА. 2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, Э, Ы</p>

		<p>основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов – названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p>	<p>2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога. 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов.</p>	<p>произнесении и гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). 3.Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности и 4.Закрепление понятия СЛОГ и формирование умения оперировать им. 5.Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками 6.Формировать умения выделять из ряда звуков гласные, начальные ударные звуки в словах и разливать слова с начальными ударными звуками в ряду слов</p>	<p>развитие активной позиции ребёнка в диалоге. 2.Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

1	<p>2. Домашние птицы 3. Зимующие птицы 4. Профессии</p>	<p>1. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 2. Закрепление правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.</p>	<p>1. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа 3. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени</p>	<p>1. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу) 2. Развитие ритmicности и речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании и маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. 3. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции и звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляции</p>	<p>1. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными картинками, кубиками и пазлами.</p>	<p>1. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки и в воздухе.</p>
---	---	--	--	---	---	--	--

				онного массажа. 4. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов. совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков			
2	1. Транспорт 2. Транспорт 3. Армия	1. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположных по значению. 2. Закрепление понятия СЛОВО и формирование умения оперировать им.	1. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний 2. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картине и по демонстрации действия	1. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 2. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой	1. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.	1. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов	1. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв.

				<p>деятельност и.</p> <p>3.Обучение правильном у сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой</p> <p>4.Закрепление понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК</p>			
3	<p>1.Признаки весны Весенние признаки</p> <p>2.Семья. члены семьи. Мамин праздник</p> <p>3.Комнатные растения. Аквариумные рыбки</p> <p>4.Кто вернется первым</p>	<p>1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и</p>	<p>1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2.Дальнейшее обучение пониманию косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3.Совершенствование навыка употребления в речи простых</p>	<p>1.Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха</p> <p>2.Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>3.Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>4.Закрепление понятий ЗВУК,</p>	<p>1.Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца</p>	<p>1.Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях</p>	<p>1.Закрепление представления о том, чем ЗВУК отличается от БУКВЫ</p> <p>2.Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния</p>

		объектов ближайшего окружения, слов – названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков действий.	предлогов	ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умения оперировать ими. Формирование понятия СОГЛАСНЫЙ ЗВУК и умения оперировать им.			
4	1. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы 2. Космос. 3. Домашние животные 4. Дикие животные	1. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий	1. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 2. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения 3. Совершенствование умения согласовывать притяжатель	1. Совершенствование навыка мягкого голосоведения 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции и звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа 3. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым	1. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам	1. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами	1. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К 2. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, рисовании в воздухе и по тонкому слою манки

			<p>ьные местоимения и прилагательные с существительными</p>	<p>слогом и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце</p> <p>4.Формирование умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов из конца и начала слов</p>			
5	<p>1.Русские народные сказки</p> <p>2.День победы</p> <p>3.Игры, спорт</p> <p>4Неделя творчества</p> <p>5.Наш город</p>	<p>1.Закрепление правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь</p>	<p>1.Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода</p> <p>2.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?</p> <p>3.Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определения</p>	<p>1.Воспитание правильного умеренного темпа речи</p> <p>2.Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности</p> <p>3.Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и</p>	<p>1.Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке</p>	<p>1.Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов</p>	<p>1.Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденным и буквами</p> <p>2.Формирование навыка составления и чтения слов с пройденным и буквами</p>

			ми, сказуемыми	прямых слов с пройденным и звуками			
6	1. Насекомые 2. Цветы луговые. 3. Рыбы. Аквариумные. Пресноводные, морские 4. Лето. Времена года. Летние месяцы.	1. Закрепление понятия СЛОВО и умения оперировать им	1. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.	1. Развитие ритmicности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса 2. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком	1. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой	повторение пройденного материала	1. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами 2. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Название вариативных форм, способов, методов и средств
--

Целевые прогулки
Экскурсии
Встречи с интересными людьми
Мастер-классы
Интегрированная деятельность
Встреча с Петербургом

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала
9	Собрание	Задачи работы группы в новом учебном году	Подготовка сообщения
10	Консультация	Основы запуска речи неговорящих детей	Подготовка и представление материалов по теме
11	Семинар	Развитие общих речевых навыков у дошкольников среднего возраста»	Представление материала и схем
12	Собрание	«Итоги работы за первое полугодие»	Подготовка материалов диагностики
1	Игротека «Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста»	«Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста»	Игротека для родителей по развитию детей 4-5 лет, игры по дороге домой
2	Консультации	«Начальный этап постановки звуков»	Оформление материала, подборка рекомендаций по темам
3	Логопедический клуб «Узнавай-ка»	«Задай вопрос и получи ответ»	Подготовка материалов, пособий и оборудования для проведения мероприятия

4	Круглый стол	Встреча со специалистами ГБДОУ	Обсуждение результатов коррекционных программ развития и оформление материалов и методические разработки педагогов
5	Собрание	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год»	Подготовка сообщений.

2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Непоседы
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся

представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции проведения дней здоровья; - традиция проведения дней благоустройства; - традиция открыток длительно отсутствующим обучающимся; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Состав группового помещения: Раздевальная комната, групповая комната совмещена со спальней, умывальная, туалетная. У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

3.2. Инфраструктурный лист «Логопедический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Кабинет учителя-логопеда					
1.1	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	1	+	
1.1.2	Интерактивная панель	Шт.	1	+	
1.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
1.1.5	Кресло педагога	Шт.	1	+	
1.1.6	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	
1.1.7	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.8	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.9	Стол педагога	Шт.	1	+	
1.1.10	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.11	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Доска пробковая	Шт.	1	+	
1.2.3	Интерактивное зеркало	Шт.	1	+	
1.2.4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	Шт.	1	+	
1.2.5	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.6	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+	
1.2.7	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	
1.2.8	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	8	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	

1.3.2	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3.3	Воздушное лото	Шт.	2	+	
1.3.4	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	Шт.	8	+	
1.3.5	Зеркало для обследования ротовой полости	Шт.	3	+	
1.3.6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	2	+	
1.3.7	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.8	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.10	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.11	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		+
1.3.12	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.13	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.14	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+	
1.3.15	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.16	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.17	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.18	Метроном	Шт.	1	+	
1.3.19	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1		+
1.3.20	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.21	Набор логопедических зондов	Шт.	1	+	
1.3.22	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.23	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.24	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.25	Набор пальчиковых	Шт.	1	+	

	кукол по сказкам – комплект				
1.3.26	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.27	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.28	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+	
1.3.29	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.30	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.31	Настольные игры – комплект	Шт.	1		+
1.3.32	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.33	Песочные часы	Шт.	2	+	
1.3.34	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.35	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.36	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.37	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.38	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.39	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.40	Схемы для анализа предложений, комплект	Шт.	1	+	
1.3.41	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.42	Устройство для развития речевого дыхания	Шт.	1	+	
1.3.43	Устройство для развития	Шт.	1	+	

	фонематического слуха				
1.3.44	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.45	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.46	Шпатели металлические	Шт.	8	+	
1.3.47	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.48	Юла малая	Шт.	1		+

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методической литературы

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994.
2. Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИТЕРА», 2014.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
4. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
5. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
6. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
7. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
8. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
9. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
10. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
11. Нищева Н.В. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда Детство-пресс - 2014
12. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. - СПб, «КАРО», 2007.
13. Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. карточка заданий для автоматизации – СПб: Издательство КАРО, 2006.

3.4 Режим и распорядок дня в группе

Расписание занятий в средней группе № 2 компенсирующей направленности «Непоседы» (холодный период года) в 2023-2024 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 <i>ОО Речевое развитие</i> Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.20 Коррекционное логопедическое занятие	9.00-9.20 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	9.00-9.20 Коррекционное логопедическое занятие	9.00-9.20 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка
10.15-10.35 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура	9.50-10.10 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура	9.40-10.00 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> Коррекционное занятие с педагогом-психологом	9.45-10.05 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура	9.30-9.50 <i>ОО Познавательное развитие</i> Математическое развитие

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в других областях.

Режим дня (холодный период) детей средней группы № 2 «Непоседы» в 2023 – 2024 учебном году

Режимные моменты (понедельник)	Режимные моменты (вторник)	Режимные моменты (среда)	Режимные моменты (четверг)	Режимные моменты (пятница)
7.00-8.30 Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность ребёнка, утренняя зарядка, взаимодействие с родителями.				
8.30-9.00 Подготовка к завтраку. Завтрак.				
9.00-9.20 Занятие				
9.20-10.05 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	9.20-9.50 Самостоятельная и совместная деятельность.	9.20-9.40 Самостоятельная и совместная деятельность.	9.20-9.45 Самостоятельная и совместная деятельность.	9.20-9.30 Перерыв
10.05-10.15 2-й завтрак	9.50-10.10 Занятие	9.40-10.00 Занятие	9.45-10.05 Занятие	9.30-9.50 Занятие
10.15-10.35 Занятие	10.10-10.20 2-й завтрак	10.00-10.10 2-й завтрак	10.05-10.15 2-й завтрак	9.50-10.05 Самостоятельная и совместная деятельность.
10.35-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность,	10.20-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	10.10-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	10.15-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	10.05-10.15 2-й завтрак
10.45-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.				
12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность				
12.30-13.00 Подготовка к обеду. Обед.				

13.00-15.30 Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник.
16.00-17.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
17.00-19.00 Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребёнка. Уход домой.

**Режим двигательной активности детей
средней группы № 2 «Непоседы» 2023-2024 уч.г.**

Формы работы	Виды занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	«Физическая культура»	20	20		20	
	«Музыка»			10		10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	15	15	15	15	15
	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	10	10	10	10	10
	Самостоятельная физическая активность в помещении	15	15	15	15	15
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин)				
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 мин)				
	День здоровья	1 раз в квартал				

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Организованная и совместная деятельность
Понедельник	9.00- 9.20	Индивидуальная работа
	9.30-9.40	Участие в режимных моментах
	9.40-10.10	Индивидуальная работа
	10.15-10.35	Участие в режимных моментах
	10.35-11.00	Участие в режимных моментах
	11.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми
Вторник	9.00-9.20	Коррекционное логопедическое занятие
	9.30-9.50	Индивидуальная работа
	9.50-10.10	Участие в режимных моментах
	10.10-10.55	Индивидуальная работа с детьми
	11.00-13.00	
Среда	15.00-16.00	Участие в режимных моментах
	16.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми, индивидуальная работа в присутствии родителей

	18.00-19.00	Консультации с родителями
Четверг	9.00-9.20	Коррекционное логопедическое занятие
	9.45-10.00	Участие в режимных моментах
	10.00-11.00	Индивидуальная работа, участие в режимных моментах
	11.00-13.00	Индивидуальная работа с детьми
Пятница	9.00-9.20	Участие в режимных моментах
	9.30-9.50	Индивидуальная работа
	9.50-12.00	Индивидуальная работа, участие в режимных моментах
	12.00-13.00	Индивидуальная работа

3.5 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ²); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные	Социальное	Семья

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ВВ – воспитателю о воспитании

	я	важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе		
декабрь	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
февраль	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура
апрель	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ)	Трудовое	Труд

		Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)		
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
июнь	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

30.08.23 12:52 (MSK)

Сертификат 9FAEB85F9BBCE3C6F5D4EF4C5DB38

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Новицкая Светлана
Владимировна, Заместитель заведующего