

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района  
протокол от «30» августа 2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района

О.В. Сутормина

приказ от «30» августа 2023 № 56-ОД

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района  
протокол от «30» августа 2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**по реализации образовательной программы дошкольного образования,  
адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР)**

**ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района**

**на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Учитель – логопед  
Иванова О.Ю.

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	6
1.6. Педагогическая диагностика	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	22
2.6. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	23
<b>3. Организационный раздел</b>	24
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2. Инфраструктурный лист	24
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.4. Режим и распорядок дня	28
3.5. Календарный план воспитательной работы группы	31

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах для детей от 5 до 6 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в старшей группе «Совушки», расположенном на площадке по адресу: Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, к. 3, лит. А. Нормативное количество ученических мест: 10

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds28.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-5>

### 1.2 Цели и задачи

**Целью** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

### 1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

#### **Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти,

знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [ФАОП ДО, 1.2.3].

## 1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Данная рабочая программа предназначена для детей с *тяжелыми нарушениями речи с III уровнем речевого развития* и предполагает пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Тяжелое нарушение речи Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При *третьем уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной)* на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими,

обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## 1.6 Педагогическая диагностика

Для педагогической диагностики используется речевая карта Крупенчук О.И. «Речевая карта ребенка для обследования ребенка дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)» СПб. Издательский дом ЛИТЕРА 2015 год.

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

## 2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по художественно-эстетическому направлению развития детей [ФОП ДО, 17.1] В данной образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

### 2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Образовательная деятельность учителя – логопеда в группе коррекционной направленности в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи направлена на развитие всех компонентов речи, коррекцию недоразвития, нарушений речи, для обеспечения одинаковых стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу и определению их дальнейшего образовательного маршрута. Для успешной работы необходимо заинтересованность, ответственность, тесное сотрудничество и активное всех участников образовательного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, родителей ребенка, самих детей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, медицинских работников.

### **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе № 2 компенсирующей направленности «Совушки» на 2023– 2024 уч.год.**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>НОЯБРЬ</b>
1-2 неделя 1.09 -16.09.2021 Диагностика		

<p style="text-align: center;">Лексика (Темы)</p>	<p>3. Осень. «Овощи» 4. Осень. Сад «Фрукты»</p>	<p>1. Осень. «Ягоды» 2. «Осень. Мы идем в лес (грибы)» 3. «Осень. Деревья» 4. «Осень. Перелётные птицы» 4. «Осень. Дикие животные готовятся к зиме»</p>	<p>1. «Человек. Части тела» 2. Поздняя осень. «Одежда» 3. Поздняя осень. «Обувь» 4. Поздняя осень. «Головные уборы»</p>
<p style="text-align: center;">Лексика (словарь)</p>	<p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик</i>).</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>)', личных и возвратных глаголов (<i>одевать — одеваться, обувать — обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой</i>,</p>		

	<p><i>восьмой, девятый, десятый).</i></p> <p>9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>
<b>Грамматика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал — собирала — собирали</i>).</li> <li>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле', мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>).</li> <li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</li> <li>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</li> <li>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</li> <li>6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</li> <li>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей</i>).</li> <li>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>)</li> </ol>
<b>Связная речь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</li> <li>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</li> </ol>

<b>Фонематические функции</b>	<p><b><u>Работа над слоговой структурой слова</u></b></p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шешика, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи. 3. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p><b><u>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u></b></p> <p>1.Закрепить представления о гласных звуках [А],[О],[И],[У]. Познакомить детей с гласными звуками [Э], [Ы].</p> <p>2.Упражнять детей в выделении гласных [А],[О],[И], [У], [Э] из ряда звуков, в начале слова, в ударной позиции, конце слова.</p> <p>3. Познакомить детей с согласными звуками [М], [Н], [П]. Упражнять выделять согласные звуки из ряда звуков, в начале и в конце слова.</p> <p>4. Формировать представления о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>5. Дать представления о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.</p> <p>6.Учить анализировать обратные слоги типа <i>АП, УМ, ИН</i>.</p>
<b>Грамота</b>	<p>1. Познакомить детей с образом букв: А,О,У,И,Э,Ы,М,Н,П,.</p> <p>2. Упражнять детей в вкладывании образа букв из палочек, закрепить графическое изображение.</p> <p>3. Упражнять детей в чтении слогов (открытых) с изученными буквами.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>Продолжить работу по устранению дефектного произношения, постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.</p>
<b>Общие речевые навыки</b>	<p><b><u>Развитие просодической стороны речи</u></b></p> <p>1.Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания в играх и упражнениях.</p> <p>2.Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи.</p> <p>3.Продолжать отрабатывать четкость дикции с использованием шепотной речи.</p> <p>4.Работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску</p>

	<p>голоса в играх и диалогах.</p> <p>5.Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.</p>
<b>Психические функции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).</li> <li>4. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.</li> </ol> <p><b><u>Сенсорное развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.</li> <li>2. Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>3. Развитие-цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (<i>красный, ярко-красный, светло-красный, темно-красный</i> и т. п.). Формирование представления о расположении цветов в радуге.</li> <li>4. Формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</li> </ol>
<b>Математические представления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «<i>Сколько всего? Который по счету?</i>» Совершенствование навыка от-считывания предметов из большего количества в пределах десяти.</li> <li>2. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>3. Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</li> </ol>

	<p>4. Ознакомление с составом числа в пределах пяти.</p> <p>5. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.</p> <p>6. Формирование представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>7. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.</p> <p>8. Формирование умения измерять объем условными мерками.</p> <p>9. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. 10. Формирование представления о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>11. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану.</p> <p>12. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели</p>
--	---

		<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
<b>Лексика</b>	<b>(Темы)</b>	1.«До свидания осень, здравствуй зима!»	1. Новогодние праздники	1. «Профессии»
		2.«Зимующие птицы»	2. «Зимние забавы»	2. «Инструменты и материалы »
		3. «Игрушки»	3.«Животные холодных стран».	3. «День защитника Отечества»
		4. «Встреча с дедом Морозом!»	4. «Обитатели рек, морей и океанов»	4. «До свидания зима, здравствуй весна!»
			5. «Животные жарких стран»	

Лексика (словарь)	<p>Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях природы зимой, о повадках зимующих птиц.</p> <p>2. Закрепить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>3. Познакомить детей с животными севера и жарких стран. Расширять представления детей о животных их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>4. Сформировать представления детей о обитателях морей и океанов, рек озёр и прудов.</p> <p>5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действий выполняемых с помощью этих инструментов</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший — плохой, тяжёлый — лёгкий</i>).</p> <p>8. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p>
Грамматика	<p>1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде . числе, падеже по всем лексическим темам.</p> <p>2. Закрепить в речи правильное употребление предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под</i>. Упражнять, правильно использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле</i>.</p> <p>3. Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами : <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> по темам: «Птицы», «Животные севера».</p> <p>4. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</p> <p>5. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стол — столы, белка — белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит — строят, учит — учат, управляет — управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил — красила — красили</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи <b>существительные</b> с уменьшительно-ласкательными суффиксами; <b>прилагательных</b> с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), <b>глаголов</b> с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>8. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p>

	<p>9. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>10. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов</i>).</p> <p>11. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>)</p>
Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</li> <li>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</li> </ol>
Фонематические функции	<p><b><u>Работа над слоговой структурой слова</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</li> <li>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ol> <p><b><u>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с согласными звуками [Ф-Ф'], [Т-Т],[К-К], [Х-Х],[Б-Б], [В-В], [Д-Д], [Г-Г ] упражнять выделять согласные звуки из ряда звуков, в начале, в конце, середине слова.</li> <li>2. Формировать представления о гласных и согласных звуках и их различиях. Закрепить представления о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.</li> <li>3. Формировать навык фонематического анализа прямых слогов типа: КО, БА, СУ.</li> </ol>
Грамота.	<p>.Познакомить детей с образами букв: Т,К,Х,Б,В,Д,Г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнять детей в вкладывании образа букв из палочек, закрепить графическое изображение.</li> <li>3. Упражнять детей в чтении слогов (открытых), слов с изученным</li> </ol>

<b>Общие речевые навыки</b>	<p><b><u>Развитие просодической стороны речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей, активно развивать интонационную выразительность речи детей, тембровую окраску голоса.</li> <li>2. Продолжать развитие правильного физиологического и речевого дыхания, совершенствовать четкость дикции детей, используя отработанный речевой материал.</li> <li>3. Продолжать работу по развитию голоса (силы, тембра).</li> </ol>
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по устранению дефектного произношения, постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.</li> <li>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях.</li> </ol>
<b>Психические функции</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</li> <li>4. Дальнейшее развитие воображения.</li> </ol> <p><b><u>Сенсорное развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.</li> <li>2. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.</li> <li>3. Закрепление представления о расположении цветов в радуге.</li> <li>4. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</li> </ol>
<b>Математические представления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большого количества в пределах десяти, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу.</li> <li>2. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>3. Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания.</li> <li>4. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое</li> </ol>

	<p>больше части. Формирование умения называть часть.</p> <p>5. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>6. Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз; определения объема с помощью условной мерки.</p> <p>7. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>8. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.</p> <p>9. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.</p> <p>10. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.</i></p>
--	--

	<b>МАРТ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>МАЙ</b>
<b>Лексика (Темы)</b>	<p>1. Дом «Семья .Мамин день»</p> <p>2. Дом. « Посуда»</p> <p>3. Дом. «Мебель»</p> <p>4. Дом. «Домашние животные»</p>	<p>1 Дом. «Домашние птицы»</p> <p>2. «Космос»</p> <p>3.«Транспорт»</p> <p>4. «Труд людей весной»</p>	<p>1.« Цветы»</p> <p>2. «День победы!»</p> <p>3. «Насекомые»</p> <p>4. «День рождения города!»</p> <p>5. «До свидания весна, здравствуй лето!»</p>
<b>Лексика (словарь )</b>	<p><b>1.Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухание почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.</b></p> <p><b>2.Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (посуда, бытовая техника, мебель). Упражнять в умении сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</b></p> <p><b>3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, правилах дорожного движения. Расширить представления о профессиях на транспорте.</b></p> <p><b>4. Расширить и углубить знания детей о домашних животных, формировать представления детей о местах обитания домашних животных и птиц.</b></p>		

	<p><b>5. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.</b></p> <p><b>6.Расширить представления об изменениях, происходящих в природе весной.</b></p> <p><b>. 7.Обобщить и расширить знания о жизни насекомых.</b></p> <p><b>8.Обобщить представления о лете, о его признаках, отдыхе людей.</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Грамматика</b></p>	<p>1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном, множественном числе по темам: , «Насекомые».</p> <p>2.Закрепить умение образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами : <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> по теме: Домашние животные и птицы»</p> <p>3.Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).</p> <p>4.Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>5.Закрепить умение использовать в речи простые предлоги .</p> <p>6.Учить согласовывать числительные два и пять существительными (по всем лексическим темам).</p> <p>7. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Связная речь</b></p>	<p>1.Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине, серии из 4-5 картинок.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Фонематические функции</b></p>	<p><b><u>Работа над слоговой структурой слова</u></b></p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b><u>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u></b></p> <p>1. Познакомить детей с согласными звуками [С-С], [З-З], [Ц], [Ш],[Ж], [Щ], [Ч], [Й],[Л-Л], [Р-Р] учить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.</p> <p>2.Закрепить представления о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.</p> <p>3 Формировать навык фонематического анализа прямых слогов типа: КО, БА,СУ.4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове ( начало, середина, конец слова)</p>

Грамота	<p>1.Познакомить детей с буквами С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Ё, Л, Р.</p> <p>2.Учить выкладывать новые образы букв из палочек, «рисовать» в воздухе.</p> <p>3. Учить находить новые буквы среди других ранее изученных букв</p> <p>4.Упражнять в чтении слогов, слов, предложений.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Продолжить работу по устранению дефектного произношения, постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.</p> <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях.</p>
Общие речевые навыки	<p><b><u>Развитие просодической стороны речи</u></b></p> <p>1.Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх – драматизациях.</p> <p>2. Совершенствовать четкость дикции.</p> <p>3.Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</p> <p>4.Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.</p> <p>5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p>
Психические функции	<p>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».</p> <p>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</p> <p>4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.</p> <p><b><u>Сенсорное развитие</u></b></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.</p> <p>2. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.</p> <p>3. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p>
Математические представления	<p>1. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (нахождение суммы и остатка).</p> <p>2. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.</p> <p>3. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества.</p>

	<p>4. Совершенствование <i>умения</i> измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных (<i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>).</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>6. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.</p> <p>7. Закрепление представлений об очередности дней недели.</p> <p>8. Формирование понятий <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i>.</p>
--	--

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

*Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода*

Название вариативных форм, способов, методов и средств
Целевые прогулки
Экскурсии
Встречи с интересными людьми
Мастер-классы
Интегрированная деятельность
Встреча с Петербургом

## 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

*Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы*

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы

В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала	Ответственные
9	1.Индивидуальные консультации 2.Родительское собрание	Итоги обследования речи детей. Задачи коррекционной работы	Подготовка сообщения	Учитель-логопед, воспитатели
10	Беседа с родителями Индивидуальная консультация (практикум)	Организация условий для занятий ребёнка дома». «Развитие артикуляционной моторики малыша»	Подготовка сообщения Артикуляционные гимнастики.	Учитель-логопед, воспитатели
11	Консультация – практикум	«Звуки и буквы» «Твёрдые и мягкие»	Подготовка сообщения	Учитель-логопед, воспитатели
12	Консультация – практикум	«Звуковой анализ слов»	Подготовка сообщения	Учитель-логопед, воспитатели
1	Собрание	«Итоги работы за первое полугодие»	Подготовка сообщения	Учитель-логопед, воспитатели
2	Беседа с родителями	«Развитие связной речи детей»	Подготовка сообщения	Учитель-логопед, воспитатели
3	День открытых дверей «Азбука для родителей»	Открытое мероприятие	Подготовка сообщения	Учитель-логопед, воспитатели
4	Консультация	«Как развить память вашего ребёнка»	Подготовка конспектов, сбор отзывов	Учитель-логопед, воспитатели
5	Собрание	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год»	Подготовка сообщений.	Учитель-логопед, воспитатели
6	Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации закрепление звукопроизношения	Рекомендации на летний период	Учитель-логопед, воспитатели

## 2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной

среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## 2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

*Таблица Уклад группы*

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Совушки
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритуал приветствия и прощания;</li> <li>- ритуал вежливого обращения;</li> <li>- традиция празднования дней рождения или именин воспитанников;</li> <li>- традиции проведения дней здоровья;</li> <li>- традиция проведения дней благоустройства;</li> <li>- традиция открыток длительно отсутствующим обучающимся;</li> <li>- традиции участия в волонтерских акциях и проектах.</li> </ul>

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Состав группового помещения: Раздевальная комната, групповая комната совмещена со спальней, умывальная, туалетная. У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

#### 3.2. Инфраструктурный лист

##### «Логопедический модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1. Кабинет учителя-логопеда					
1.1	Рабочее место учителя-логопеда				
1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	1	+	
1.1.2	Интерактивная панель	Шт.	1	+	
1.1.3	Картотека на имеющиеся	Шт.	1	+	

	пособия				
1.1.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
1.1.5	Кресло педагога	Шт.	1	+	
1.1.6	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	
1.1.7	Полотенце	Шт.	1	+	
1.1.8	Раковина	Шт.	1	+	
1.1.9	Стол педагога	Шт.	1	+	
1.1.10	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.11	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.2	Доска пробковая	Шт.	1	+	
1.2.3	Интерактивное зеркало	Шт.	1	+	
1.2.4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	Шт.	1	+	
1.2.5	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.6	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+	
1.2.7	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	
1.2.8	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	8	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1	+	
1.3.2	Бактерицидный облучатель	Шт.	1	+	
1.3.3	Воздушное лото	Шт.	2	+	
1.3.4	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	Шт.	8	+	
1.3.5	Зеркало для обследования ротовой полости	Шт.	3	+	
1.3.6	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	2	+	
1.3.7	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.8	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	Шт.	1	+	
1.3.10	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	

1.3.11	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	Шт.	1		+
1.3.12	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Шт.	1	+	
1.3.13	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	Шт.	1		+
1.3.14	Комплект кубиков со словами, слогами	Шт.	1	+	
1.3.15	Комплект мелких игрушек	Шт.	1		+
1.3.16	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	Шт.	1	+	
1.3.17	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1		+
1.3.18	Метроном	Шт.	1	+	
1.3.19	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1		+
1.3.20	Набор кубиков	Шт.	1		+
1.3.21	Набор логопедических зондов	Шт.	1	+	
1.3.22	Набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
1.3.23	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1		+
1.3.24	Набор пазлов – комплект	Шт.	1		+
1.3.25	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
1.3.26	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1		+
1.3.27	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2		+
1.3.28	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	Шт.	1	+	
1.3.29	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1		+
1.3.30	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1		+
1.3.31	Настольные игры –	Шт.	1		+

	комплект				
1.3.32	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1		+
1.3.33	Песочные часы	Шт.	2	+	
1.3.34	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.35	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.36	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.37	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.38	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.39	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
1.3.40	Схемы для анализа предложений, комплект	Шт.	1	+	
1.3.41	Счетный материал, набор	Шт.	4		+
1.3.42	Устройство для развития речевого дыхания	Шт.	1	+	
1.3.43	Устройство для развития фонематического слуха	Шт.	1	+	
1.3.44	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1	+	
1.3.45	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
1.3.46	Шпатели металлические	Шт.	8	+	
1.3.47	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.48	Юла малая	Шт.	1		+

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень методической литературы

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - Издательство «Библиополис». - СПб., 1994.
2. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». – М., 1996.
3. И.С. Лопухина «ЛОГОПЕДИЯ Звуки, буквы и слова» Дельта СПб 1998г.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. ЛОГОПЕДИЯ «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, АРД ЛТД 1998.

- 5.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. - Издательство: «Просвещение», 1985.
- 6.Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЛИТЕРА», 2014.
- 7.Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
- 8.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – СПб: «КАРО», 2008.
- 10.Серебрякова Л.В., Лопатина Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. – СПб: «Образование», 1994.
- 11.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- 12.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2. – М.: Издательство «Альфа», 1993.
13. Л.Г.Парамонова «Говори и пиши правильно» Пособие для педагогов и родителей. «Дельта» «Аквариум» 1996г.
14. И.С.Лопухина «Логопедия 550 занимательных упражнения для развития речи» Пособие для логопедов и родителей. «Аквариум» Москва 1995г.
15. «Занимательное Азбуковедение» Книга для родителей, учителей и милых детей Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1994г.
16. Л.П. Успенская М.Б. Успенский «Учись правильно говорить» Книга для учащихся в 2-х частях 3-е издание Москва «Просвещение» АО «Учебная литература»

### 3.4 Режим и распорядок дня в группе

#### Расписание занятий в старшей группе № 2 компенсирующей направленности «Совушки» (холодный период года) в 2023-2024 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	9.00-9.25 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>	9.00-9.25 <i>ОО Речевое развитие</i> <b>Развитие речи, основы грамотности</b>	9.00-9.25 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>	9.00-9.25 <i>ОО</i> <i>Познавательное развитие</i> <b>Математическое развитие</b>
9.35-10.00 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>	10.15-10.40 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	10.00-10.25 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	12.00-12.25 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	9.35-10.00 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> <b>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</b>
			16.00-16.25 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b>	15.35-16.00 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в других областях.

**Режим дня (холодный период)  
детей старшей группы № 2 «Совушки» в 2023 – 2024 учебном году**

<b>Режимные моменты (понедельник)</b>	<b>Режимные моменты (вторник)</b>	<b>Режимные моменты (среда)</b>	<b>Режимные моменты (четверг)</b>	<b>Режимные моменты (пятница)</b>
<b>7.00-8.30</b> Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность ребёнка, утренняя зарядка, взаимодействие с родителями.				
<b>8.30-9.00</b> Подготовка к завтраку. Завтрак.				
<b>9.00-10.00</b> Занятие (общая длительность включая перерыв) <b>10.00-10.10</b> 2-й завтрак <b>10.10-11.00</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>11.00-12.20</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. <b>12.20-12.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>9.00-9.25</b> Занятие <b>9.25-10.05</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>10.05-10.15</b> 2-й завтрак <b>10.15-10.40</b> Занятие <b>10.40-11.00</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>11.00-12.20</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. <b>12.20-12.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>9.00-9.25</b> Занятие <b>9.25-9.50</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>9.50-10.00</b> 2-й завтрак <b>10.00-10.25</b> Занятие <b>10.25-11.00</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>11.00-12.20</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. <b>12.20-12.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>9.00-9.25</b> Занятие <b>9.25-10.00</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>10.00-10.10</b> 2-й завтрак <b>10.10-10.30</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>10.30 -11.50</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. <b>11.50-12.00</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность <b>12.00-12.25</b> Занятие <b>12.25-12.30</b> Самостоятельная деятельность.	<b>9.00-10.00</b> Занятие (общая длительность включая перерыв) <b>10.00-10.10</b> 2-й завтрак <b>10.10-11.00</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. <b>11.00-12.20</b> Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. <b>12.20-12.30</b> Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
<b>12.30-13.00</b> Подготовка к обеду. Обед.				
<b>13.00-15.30</b> Подготовка ко сну. Дневной сон.				
<b>15.30-15.40</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры <b>15.40-16.00</b> Подготовка к полднику.	<b>15.30-15.40</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры <b>15.40-16.00</b> Подготовка к полднику.	<b>15.30-15.40</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры <b>15.40-16.00</b> Подготовка к	<b>15.30-15.40</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры <b>15.40-16.00</b> Подготовка к	<b>15.30-15.35</b> Постепенный подъём, воздушные процедуры <b>15.35-16.00</b> Занятие

Полдник. <b>16.00-17.00</b> Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	Полдник. <b>16.00-17.00</b> Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	полднику. Полдник. <b>16.00-17.00</b> Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	полднику. Полдник. <b>16.00-16.25</b> Занятие <b>16.25-17.00</b> Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	<b>16.00-16.20</b> Подготовка к полднику. Полдник. <b>16.20-17.00</b> Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
<b>17.00-19.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребёнка. Уход домой.				

**Режим двигательной активности детей  
Старшей группы № 2 «Совушки»  
2023-2024 уч.г.**

Формы работы	Виды занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	«Физическая культура»		25		25	25
	«Музыка»	15		15		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	15	15	15	15	15
	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	15	15	15	15	15
	Самостоятельная физическая активность в помещении	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45 мин)				
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 мин)				
	День здоровья	1 раз в квартал				

**График работы учителя-логопеда Ивановой О. Ю. на 2023-2024 уч.г.**

Дни недели	Время	Организованная и совместная деятельность
Понедельник	9.00-9.25	Коррекция речевого развития
	9.35 – 10.00	Коррекция речевого развития
	10.00 -12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.30 – 13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
Вторник	9.00-9.25	Коррекция речевого развития
	9.35 – 10.00	Коррекция речевого развития
	10.00 -12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми

	12.30 – 13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
Среда	15.00 – 15.20	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
	15.20 – 18.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	18.00 – 19.00	Консультации с родителями
Четверг	9.00-9.25	Коррекция речевого развития
	9.35 – 10.00	Коррекция речевого развития
	10.00 -12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.30 – 13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.
Пятница	9.00- 9.25	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная коррекционная работа с детьми
	9.25 – 10.15	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная коррекционная работа с детьми
	10.150– 12.30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.30 – 13.00	Логопедическое сопровождение в режимные моменты.

### 3.5 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	познание
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ)	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ВВ – воспитателю о воспитании

<sup>3</sup> Региональный компонент

		Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции		
	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно-нравственное	Природа Милосердие
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек

	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество
	После днее воскр есень е ноябр я	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическо е	Родина
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическо е	Родина
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд

		Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.		
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое	Родина
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	Родина

		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)		
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура

апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция	Социальное	Дружба Сотрудничество
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина

	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК)	Патриотическое	Родина

		Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)		
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**30.08.23** 12:55 (MSK)

Сертификат 9FAEB85F9BBCE3C6F5D4EF4C5DB38

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Новицкая Светлана

Владимировна, Заместитель заведующего