

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района)

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района  
протокол от «30» августа 2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района

О.В. Сутормина

приказ от «30» августа 2023 № 56-ОД

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 28  
Василеостровского района  
протокол от «30» августа 2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
группы компенсирующей направленности (ТНР)  
ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района  
на 2023-2024 учебный год**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Орлова Е.А.

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	7
1.6. Психологическая диагностика	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	11
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	12
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	14
2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	15
2.6. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	16
<b>3. Организационный раздел</b>	16
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.2. Инфраструктурный лист	17
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.4. Режим и распорядок дня	23
3.5. Календарный план воспитательной работы группы	26

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 4 до 7 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, расположенной на площадке по адресу: Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, к. 3, лит. А, помещение № 100. Нормативное количество ученических мест: 50

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds28.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-5>

### 1.2 Цели и задачи

**Целью** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**Общие принципы и подходы к формированию Программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

#### 1.4 Планируемые результаты освоения программы

##### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [ФАОП ДО, 1.2.3].

### 1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Специальные исследования детей с ОНР показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Схематично их можно разделить на три основные группы. У детей первой группы имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с не резко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств.

У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. При тщательном неврологическом обследовании детей второй группы, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур.

Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления); церебрастенический синдром (повышенная нервно-психическая истощаемость) синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса). Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью. У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. У этих детей имеется поражение (или недоразвитие) корковых речевых зон головного мозга и в первую очередь зоны Брока. При моторной алалии имеют место сложные дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии в 50-60-х годах XX в. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии — в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему

дефекту.

Причинами общего недоразвития речи (ОНР) являются различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (интоксикации, токсикоз), так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка.

Рассмотренный выше подход к ОНР можно назвать педагогическим, поскольку одной из его целей является формирование специализированных логопедических групп при дошкольных учреждениях. При этом объединяются дети, примерно соответствующие одному уровню (первому, второму или третьему) речевого развития для применения к ним сходных методов речевой коррекции. Однако клинически ОНР проявляется весьма разнообразно, потому наряду с педагогическим существует и медицинский подход к ОНР, при котором нарушения делятся уже не на уровни, а на так называемые группы (не путать с группами при дошкольных учреждениях) в соответствии с неврологическими и психопатологическими синдромами. Чаще всего, говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Дело в том, что при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, разумеется, возникает в большинстве случаев, однако при этом ОНР уже носит характер вторичного дефекта. Поэтому важно различать ОНР от других состояний как более легких, например, от временной задержки речевого развития (ЗРР), обычно не относящегося к ОНР (разные авторы трактуют этот вопрос по-разному), так и от более тяжелых расстройств, например, олигофрении или задержки речевого развития детей со сниженным слухом, при которых ОНР выступает уже в качестве вторичного дефекта.

В практике логопедической работы часто встречаются дети с нарушениями звукопроизношения, имеющими в заключении невропатолога данные об отсутствии в неврологическом статусе очаговой микросимптоматики со стороны артикуляционного аппарата. Однако, устранение дефектов звукопроизношения у таких детей вызывает определенные трудности и проходит в достаточно длительные сроки.

Среди детей дошкольного возраста речевое нарушение – стертая дизартрия – является распространенным и имеет тенденцию к значительному росту. Вместе с тем, она часто сочетается с другими речевыми расстройствами, например, с заиканием, ОНР.

Ряд авторов отмечает, что в основе некоторых звукопроизносительных расстройств могут лежать отклонения слухового восприятия, которые могут оказаться производными, то есть носить вторичный характер (Е.Г.Корицкая, В.С.Минашина, Е.Ф.Соботович и др.). Как указывает Р.Е.Левина, «такое явление наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при морфологически двигательных поражениях органов речи. Для предупреждения тяжелых форм общего недоразвития речи в дошкольном возрасте большое значение имеет ранняя диагностика нарушений речевого развития у детей и своевременно оказанная им медико-педагогическая помощь. К группе риска относятся дети первых двух лет жизни, у которых имеется предрасположенность к появлению нарушений речевого развития, в связи с чем они нуждаются в специальном логопедическом, а часто и медицинском воздействии. Своевременное выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и умственного развития.

Если сравнивать пути усвоения родного языка детьми, сообщаемые исследователями нормальной детской речи, с путями становления детской речи при нарушении ее развития, то нельзя не заметить в них определенного сходства: какая бы форма патологии речи ни была присуща ребенку, он не минует в своем развитии тех трех основных периодов, которые выделены Александром Николаевичем Гвоздевым в его уникальном исследовании «Вопросы изучения детской речи».

Например, первый уровень речевого развития, который в логопедии характеризуется, как «отсутствие общеупотребительных словесных средств общения», легко соотносится с первым периодом, названным А.Н.Гвоздевым «Однословное

предложение. Предложение из двух слов – корней».

Второй уровень аномального развития речи, который описывается в логопедии как «начатки фразовой речи», соответствует периоду нормы «Усвоение грамматической структуры предложения».

Третий уровень аномального речевого развития, который характеризуется как «обиходная фразовая речь с проблемами лексико-грамматического и фонетического строя», представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Разумеется, ни одна периодизация не может отразить всей сложности диалектического взаимопроникновения этапов развития и сосуществования в каждом последующем этапе качеств предшествующего. «При всей условности периодизация нужна, как для учета меняющихся качеств психики в онтогенезе, для разработки дифференцированных приемов воспитания и обогащения ребенка знаниями адекватного уровня, так и для создания системы профилактики».

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

## 1.6 Психологическая диагностика

План исследования составлен на основе рекомендаций А.Н. Белоус, Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько и др. по проведению психодиагностического исследования ребенка дошкольного возраста. Данные авторы выделяют в структуре психологического портрета ребенка следующие компоненты:

*Изучение мотивационно-потребностной сферы:* изучение самооценки и притязаний, нарушений идентификации, невротических отклонений, поведенческих нарушений, вызванных депривацией ведущих потребностей, составление иерархии мотиваций и потребностей ребенка;

*Диагностика эмоционально-волевой сферы:* определение уровня работоспособности, стрессоустойчивости, типа вегетативного реагирования, уровня тревожности, выявление эмоциональных проблем, связанных с посещением детского сада, сферой общения в ДОУ, режимными моментами, личностью воспитателей, выявление нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;

*Диагностика индивидуально-типологических особенностей ребенка:* изучение моторной, коммуникативной и интеллектуальной активности, изучение половой идентификации, психологического возраста ребенка, ведущего типа модальности;

*Диагностика познавательной сферы дошкольника:* диагностика сенсорных процессов, памяти и внимания, мышления ребенка, воображения ребенка;

*Диагностика межличностного взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми:* выявление социометрического статуса ребенка в группе, удовлетворенности ребенка своим социометрическим статусом, изучение компетентности родителей и эмоционального отношения ребенка к членам своей семьи;

*Диагностика основных видов деятельности дошкольника:* диагностика игры, художественной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

## 2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по художественно-эстетическому направлению развития детей [ФОП ДО, 17.1] В данной образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

### 2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Деятельность педагога-психолога в группе коррекционной направленности в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи направлена на развитие всех компонентов речи, коррекцию недоразвития, нарушений речи, для обеспечения одинаковых стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу и определению их дальнейшего образовательного маршрута. Для успешной работы необходимо заинтересованность, ответственность, тесное сотрудничество и активное всех участников образовательного процесса: педагога-психолога, учителя – логопеда, воспитателей группы, родителей ребенка, самих детей, специалистов дошкольного образовательного учреждения, медицинских работников.

Время проведения	Вид работы	Форма проведения
Сентябрь	Психологическое просвещение Рекомендации «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей»	индивидуальная
	Выступление на родительских собраниях в группах компенсирующей направленности «Знакомство родителей с задачами на новый учебный год»	групповая
Сентябрь-май	Консультирование по запросу	индивидуальная
Октябрь	Проведение ПМПК Знакомство с результатами диагностического обследования, выявление детей группы риска;	групповая
	Подбор методического материала для индивидуальной работы с воспитанниками по теме «Восприятие» Профилактическая работа по теме «Общение со сверстниками»	индивидуальная
Ноябрь	Психологическое просвещение Консультация «Как взаимодействовать с гиперактивным ребенком»	групповая
	Задания для индивидуальной работы с воспитанниками по теме «Зрительная память»	групповая
Декабрь	Профилактическая работа Консультация «Как взаимодействовать с тревожным ребенком и повысить его самооценку?»	групповая
	Задания для индивидуальной работы с воспитанниками по теме «Слуховая память»	индивидуальная
	Проведение ПМПК Знакомство с результатами диагностического обследования, выявление детей группы риска;	групповая
Январь	Психологическое просвещение Рекомендации по теме:	групповая

	«Игры с детьми по формированию правильной самооценки»	
	Задания для индивидуальной работы с воспитанниками по теме: «Мышление»	индивидуальная
Февраль	Психологическое просвещение Рекомендации по теме: «Как взаимодействовать с тревожными детьми»	групповая
	Задания для индивидуальной работы с воспитанниками по теме «Внимание»	индивидуальная
Март	Профилактическая работа Рекомендации «Развиваем устойчивость внимания»	групповая
	Задания для индивидуальной работы с воспитанниками по теме «Внимание»	индивидуальная
Апрель	Профилактическая работа Рекомендации «Развиваем творческие способности»	групповая
	Задания для индивидуальной работы с воспитанниками по теме «Воображение»	индивидуальная
	Проведение ПМПК Знакомство с результатами диагностического обследования, выявление детей группы риска;	групповая
Май	Профилактическая работа Знакомство с результатами диагностики «Психологическая готовность к школьному обучению»	групповая
	Проведение ПМПК Знакомство с результатами диагностического обследования, выявление детей группы риска;	групповая
	Задания для индивидуальной работы с воспитанниками по теме «Воображение»	индивидуальная

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

*Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода*

Название вариативных форм, способов, методов и средств	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
Целевые прогулки	да	да	да
Встречи с интересными людьми	нет	да	да
Мастер-классы	да	да	да
Интегрированная деятельность	да	да	да
Встреча с Петербургом	нет	да	да

### 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

*Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы*

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание

и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

#### 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### План работы с родителями на 2023-2024 уч. год.

Время проведения	Вид работы	Форма проведения
Сентябрь	Психологическое просвещение Консультация «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей»	индивидуальная
Сентябрь-май	Консультирование по запросу	индивидуальная
Октябрь	Консультации с родителями: «У детей, которых выявлена «группы риска» по психическому развитию	индивидуальная
	Оформление уголка психолога «Задания по развитию процесса восприятия» Рекомендации: «Общение со сверстниками»	индивидуальная
Ноябрь	Психологическое просвещение Консультация «особенности гиперактивных детей»	индивидуальная
	Оформление уголка психолога «Задания по развитию процесса зрительной памяти»	групповая
Декабрь	Консультация «Как помочь тревожному ребенку и	групповая

	повысить его самооценку?»	
	Оформление уголка психолога «»Задания по развитию процесса слуховая память»	индивидуальная
Январь	Психологическое просвещение Консультация: «Профилактика школьной дезадаптации»	групповая
	Оформление уголка психолога «»Задания по развитию процесса мышления»	индивидуальная
Февраль	Профилактическая работа по теме «Наличие страха пойти в школу»	групповая
	Оформление уголка психолога «»Задания по развитию процесса внимание»	индивидуальная
Март	Консультация: «Значение адекватной самооценки в психическом развитии детей»	групповая
	Задания для индивидуальной работы с воспитанниками по теме «Внимание»	индивидуальная
Апрель	Оформление уголка психолога «»Задания по развитию процесса внимания»	групповая
	Консультации: «Знакомство с результатами итоговой диагностики»	индивидуальная
май	Родительское собрание: «Подведение итогов за учебный год»	групповая

## 2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### ***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и

воспитания в дошкольном возрасте.

## 2.6 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Непоседы, Звездочки, Совушки, Лучики, Знайки
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции проведения дней здоровья; - традиция проведения дней благоустройства; - традиция открыток длительно отсутствующим обучающимся; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

## 3. Организационный раздел

### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Кабинет педагога-психолога оснащен оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей данного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

### 3.2. Инфраструктурный лист группы

#### «Модуль психологического сопровождения»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Кабинет педагога-психолога				
1.1	Рабочее место педагога-психолога				
1.1.1	Журнальный стол	Шт.	1	+	
1.1.2	Интерактивная панель	Шт.	1	+	
1.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1	+	
1.1.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
1.1.5	Кресло педагога	Шт.	1	+	
1.1.6	Малогабаритные кресла/диван	Шт.	2	+	
1.1.7	Многофункциональное устройство/принтер	Шт.	1	+	
1.1.8	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	Шт.	1	+	
1.1.9	Музыкальный центр	Шт.	1	+	
1.1.10	Стол педагога	Шт.	1	+	
1.1.11	Стул взрослый	Шт.	2	+	
1.1.12	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
1.2	Специализированная мебель и система хранения				
1.2.1	Детское кресло-мешок	Шт.	2	+	
1.2.2	Диагностический комплект Семаго М. М.	Шт.	1	+	
1.2.3	Диагностический комплект Стребелевой Е. А.	Шт.	1	+	

1.2.4	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
1.2.5	Доска пробковая	Шт.	1	+	
1.2.6	Интерактивная песочница	Шт.	1	+	
1.2.7	Система хранения расходного материала	Шт.	1	+	
1.2.8	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2	+	
1.2.9	Стеллажи для хранения техники	Шт.	1	+	
1.2.10	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	4	+	
1.2.11	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	8	+	
1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
1.3.1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	Шт.	5	+	
1.3.2	Балансиры разного типа - комплект	Шт.	1	+	
1.3.3	Бесконтактный детский термометр	Шт.	1	+	
1.3.4	Бирюльки	Шт.	1	+	
1.3.5	Домино логическое	Шт.	1	+	
1.3.6	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	Шт.	1	+	
1.3.7	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	Шт.	1	+	
1.3.8	Игрушка-вкладыш	Шт.	1	+	
1.3.9	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1	+	
1.3.10	Комплект игр для развития внимания	Шт.	1	+	
1.3.11	Комплект игр для развития ловкости	Шт.	1	+	
1.3.12	Комплект игр для развития пространственных представлений	Шт.	1	+	
1.3.13	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	Шт.	1	+	
1.3.14	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	Шт.	1	+	
1.3.15	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	Шт.	1	+	

1.3.16	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	Шт.	1	+	
1.3.17	Комплект игрушек на координацию движений	Шт.	1	+	
1.3.18	Комплект книг для младшей группы	Шт.	1	+	
1.3.19	Комплект книг для средней группы	Шт.	1	+	
1.3.20	Комплект книг для старшей группы	Шт.	1	+	
1.3.21	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	Шт.	1	+	
1.3.22	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	Шт.	1	+	
1.3.23	Комплект модулей для развития общих движений	Шт.	1	+	
1.3.24	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	Шт.	1	+	
1.3.25	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	Шт.	1	+	
1.3.26	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	Шт.	1	+	
1.3.27	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	Шт.	1	+	
1.3.28	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	Шт.	1	+	
1.3.29	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	Шт.	1	+	
1.3.30	Куклы (среднего размера)	Шт.	1	+	
1.3.31	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
1.3.32	Логические блоки Дьенеша	Шт.	2	+	
1.3.33	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	Шт.	1	+	
1.3.34	Набор кубиков	Шт.	1	+	
1.3.35	Набор материалов для изобразительной	Шт.	2	+	

	деятельности				
1.3.36	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
1.3.37	Набор объемных геометрических фигур	Шт.	1	+	
1.3.38	Набор пирамидок разной степени сложности	Шт.	2	+	
1.3.39	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Шт.	1	+	
1.3.40	Набор психолога «Пертра»	Шт.	1	+	
1.3.41	Набор фигурок – семья	Шт.	1	+	
1.3.42	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
1.3.43	Песочные часы	Шт.	2	+	
1.3.44	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Шт.	1	+	
1.3.45	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	Шт.	1	+	
1.3.46	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	2	+	
1.3.47	Секундомер	Шт.	1	+	
1.3.48	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	Шт.	1	+	
1.3.49	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Шт.	1	+	
1.3.50	Счетный материал, набор	Шт.	4	+	
1.3.51	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	Шт.	1		+
1.3.52	Цветные счетные палочки Кюизенера	Шт.	2	+	
1.3.53	Часы игровые	Шт.	1	+	
1.3.54	Шашки	Шт.	1	+	
1.3.55	Юла большая	Шт.	1		+
1.3.56	Юла малая	Шт.	1		+

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Месяц	Содержание развивающего пространства	Оснащение учебной деятельности
сентябрь	Заполнение рабочей документации Оснащение программы «Солнышко» методическим обеспечением Внедрение дополнительного диагностического обследования наличия страхов	Подготовка бланков для заполнения (диагностических карт групповых, результатов обследований) Подбор методических материалов к занятиям по программе по адаптации «Солнышко»
октябрь	Оснащение программы методическими пособиями по теме: «Знакомство и внешность» «Мы больше не боимся» «Психологическая подготовка к школе»	Подбор методических материалов к занятиям по программам Подбор материала для наглядной информации по теме: «Психологическая готовность к школьному обучению»
ноябрь	Оснащение программы методическими пособиями по теме: «Языки общения» «Мы больше не боимся» «Психологическая подготовка к школе»	Оформление наглядной информации для родителей и педагогов по теме : «Профилактика детских страхов»
декабрь	Оснащение программы методическими пособиями по теме: «Чувства, желания, взгляды» «Мы больше не боимся» «Психологическая подготовка к школе»	Оформление рекомендаций для родителей по теме: «Психологическая готовность к школьному обучению»
январь	Оснащение программы методическими пособиями по теме: «Дружба» «Психологическая подготовка к школе»	Оформление кабинета «Уголок страхов»
февраль	Оснащение программы методическими пособиями по теме: «Поведение в общественных местах» «Мы больше не боимся» «Психологическая подготовка к школе»	Пополнить банк данных методикой «Определения склонностей ребенка»
март	Оснащение программы методическими пособиями по теме: «Семья» «Мы больше не боимся» «Психологическая подготовка к школе»	Оформление демонстрационного материала по программе «Мы больше не боимся»
апрель	Оснащение программы методическими пособиями по теме: «Умение владеть собой» «Мы больше не боимся»	Подготовка и проведение открытого мероприятия для родителей «Азбука для родителей»

	«Психологическая подготовка к школе»	
май	Оснащение программы методическими пособиями по теме: «Умение владеть собой» «Мы больше не боимся» «Психологическая подготовка к школе»	Информация для педагогов групп по результатам обследования детей. Заполнение рабочей документации

### Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог работающий в ДОУ ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы (Циклограмма) .
3. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционной-развивающей работы.
6. Программы коррекционно-развивающих занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журнал учёта групповых форм работы.
9. Журнал учёта диагностических исследований.
10. Журнал отзывов о мероприятиях, проводимых педагогом- психологом.
11. Диагностический и психокоррекционный инструментарий для работы с детьми разного возраста.
12. Бланки для регистрации результатов обследования

#### Таблица Перечень методической литературы для педагогов

1. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с., ил.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 223 с.
3. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. \_СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011. – 96 с.
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб,2003. – 72 с. (Психологическая служба).
5. Шарохина В.А. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Москва Прометей «Книголюб» издательство 2002.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик, Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Издательство «Речь» Санкт-Петербург 2011.
7. Автор-составитель Пазухина И.А. «Давай познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2004.
8. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. Москва издательство «Книголюб» 2004.
9. Шарохина В.А. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Москва издательство «Прометей» 2002.

10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального развития детей 5-6 лет.
11. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности «Какой Я?» издательство «Книголюб» 2003. Творческая тетрадь.
12. Клаус Фопель. «Привет Ушки!» подвижные игры для детей 3-6 лет, издательство «Ренезис 2005 Москва».
13. Ганичева В.И. Телесно ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.
14. Мулько И.Ф. Социально нравственное воспитание детей 5-7 лет . методическое пособие. Издательство «Творческий центр» Москва 2004
15. Маралов В.Г., Фролова А.П. Коррекция личностного развития дошкольников. Творческий центр «Сфера» Москва 2008.
16. Барташникова И.А., Барташников Л.А. Учись играя. Тренировка интеллекта. Игры и тесты для детей 5-7 лет. Харьков издательство «ФОМЕО» 1997
17. Под редакцией Агафоновой И.Н. Развитие эмоциональной сферы дошкольника Санкт-Петербург 2006.
18. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы» Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства 2003.
19. Лихачева. Е.Н. формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80с.
20. Шапиро Е.И. Если у ребенка страхи... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 С.
21. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. А80 Преодоление страхов у детей: Тренинг-М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. -288 с., ил.

### 3.4 Режим и распорядок дня в группе

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в 2023-2024 учебном году

<b>средняя группа № 2 «Непоседы»</b>	9.00-9.20 <i>ОО Речевое развитие</i> <b>Развитие речи, основы грамотности</b>  10.15-10.35 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	9.00-9.20 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>  9.50-10.10 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	9.00-9.20 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>  9.40-10.00 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> <b>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</b>	9.00-9.20 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>  9.45-10.05 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	9.00-9.20 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>  9.30-9.50 <i>ОО Познавательное развитие</i> <b>Математическое развитие</b>
<b>старшая группа № 1 «Звезды»</b>	9.00-9.25 <i>ОО Речевое развитие</i> <b>Развитие речи, основы грамотности</b>	9.00-9.25 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	9.00-9.25 <i>ОО Познавательное развитие</i> <b>Математическое развитие</b>	9.00-9.25 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	9.00-9.25 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> <b>Коррекционное занятие с педагогом-</b>

	9.35-10.00 <b>Коррекционно логопедическое занятие</b>  15.35-16.00 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	9.35-10.00 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>  16.00-16.25 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b>	10.05-10.30 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	9.35-10.00 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>	<b>психологом</b>  9.50-10.15 <i>ОО</i> <i>Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>
--	--	---	--	---	--

<b>старшая группа № 2 «Совушки»</b>	9.00-9.25 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>  9.35-10.00 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>	9.00-9.25 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>  10.15-10.40 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	9.00-9.25 <i>ОО Речевое развитие</i> <b>Развитие речи, основы грамотности</b>  10.00-10.25 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	9.00-9.25 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>  12.00-12.25 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>  16.00-16.25 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b>	9.00-9.25 <i>ОО</i> <i>Познавательное развитие</i> <b>Математическое развитие</b>  9.35-10.00 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> <b>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</b>  15.35-16.00 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>
<b>подготовительная группа № 2 «Лучики»</b>	9.00-9.30 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> <b>Коррекционное занятие с педагогом-психологом</b>  10.30-11.00 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	9.00-9.30 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>  9.40-10.10 <i>ОО Речевое развитие</i> <b>Развитие речи, основы грамотности</b>  15.35-16.05 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	9.00-9.30 <i>ОО</i> <i>Познавательное развитие</i> <b>Математическое развитие</b>  10.30-11.00 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	9.00-9.30 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>  10.40-11.10 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>  16.00-16.30 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b>	9.00-9.30 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>  12.00-12.30 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>
<b>подготовительная группа № 3 «Знайки»</b>	9.00-9.30 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>  12.00-12.30 <i>ОО Физическое</i>	9.00-9.30 <i>ОО Речевое развитие</i> <b>Развитие речи, основы грамотности</b>	9.00-9.30 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> <b>Коррекционное занятие с педагогом-</b>	9.00-9.30 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>	9.00-9.30 <b>Коррекционное логопедическое занятие</b>

	<i>развитие</i> <b>Физическая культура</b>	10.30-11.00 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>  16.00-16.30 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b>	<b>психологом</b>  9.40-10.10 <i>ОО</i> <i>Познавательное развитие</i> <b>Математическое развитие</b>  12.00-12.30 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	10.30-11.00 <i>ОО</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	10.20-10.50 <i>ОО Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>
--	---	---	--	---	--

### График работы на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Количество часов	Вид деятельности
Понедельник 8.00 - 15.00	1 час 1 час 2 часа 1 час 2 часа	- Подготовка к совместной деятельности - Групповая коррекционная работа. 9.00 -9.30 2 подготовительная группа «Лучики» - Индивидуальная работа /индивидуальное обследование детей/ - Подготовка к консультациям с родителями и педагогами, специалистами - Профилактическая работа /Индивидуальные консультации для педагогов/
Вторник 8.00-15.00	1 час 2 часа 2 часа  2 часа	- Подготовка к индивидуальной диагностике - Индивидуальное обследование - Психологическое просвещение /групповые консультации, родительские собрания, семинары, выступление на педагогических советах/ - Работа с документами
Среда 8.00 – 15.00	1 час 2 часа  1 час 3 часа	- Подготовка к совместной деятельности. - Групповая коррекционная работа. 9.00 -9.30 3 подготовительная группа «Знайки» 9.40-10.00 2 средняя группа «Непоседы» - Коррекционная работа / Индивидуальная работа с детьми/ - Консультирование /индивидуальные консультации для родителей/
Четверг 8.00 – 15.00	8 часов	- Организационно-методическая работа
Пятница 8.00 – 15.00	1 час 1 час 2 часа 3 часа	- Подготовка к совместной деятельности - Групповая коррекционная работа 9.00 -9.25 1 старшая группа «Звездочки» 9.35-10.00 2 старшая группа «Совы» - Коррекционная работа / Индивидуальная работа/ - Консультирование /индивидуальные консультации для педагогов , логопедов, экспертиза/

### 3.5 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ <sup>2</sup> ); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание	Старшая, подготовительная группа
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина	Подготовительная группа
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	познание	Старшая, подготовительная группа
	15.09	День рождения Василеостровского района (РК <sup>3</sup> ) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина Культура и красота	Старшая, подготовительная группа
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество Труд	Старшая - подготовительная
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ВВ – воспитателю о воспитании

<sup>3</sup> Региональный компонент

		вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции			
	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота	Старшие - подготовите льные
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическ ое Духовно- нравственное	Природа Милосердие	Средняя - подготовите льные
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд	Подготовите льная
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд	Старшие - подготовите льные
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд	Старшие - подготовите льные
	Третье воскр есенье октяб ря	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Средняя - подготовите льная
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровитель ное	Здоровье	Старшая - подготовите льная
	Октяб рь- ноябр ь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическ ое	Культура, красота Природа	Средняя - подготовите льная

Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек	Старшая - подготовительная
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая - подготовительная
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая - подготовительная
	После днее воскр есень е ноябрь	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Средняя - подготовительная
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр	Патриотическое	Родина	Старшая - Подготовительная

		материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».			
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Старшая - подготовите льная
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовите льная
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Средняя - подготовите льная
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовите льная

		литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.			
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовительная
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	Старшая - подготовительная
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота	
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая - подготовительная
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд	Старшая - подготовительная
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд	Старшая - подготовительная
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная

		«900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)			
февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание	Подготовительная
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Подготовительная
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подготовительная
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная

		русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	ое		
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическ ое Трудовое	Родина Труд	Средняя - подготовите льная
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья	Средняя - подготовите льная
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательн ое Патриотическ ое	Познание Родина	Старшая - подготовите льная
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	Старшая - подготовите льная
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательн ое Патриотическ ое	Познание Родина	Старшая - подготовите льная
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовите льная
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовите льная
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	Старшая - подготовите льная
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических	Познавательн ое Патриотическ ое	Познание Родина	Средняя - подготовите льная

		явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)			
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа	Средняя - подготовительная
	30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд	Старшая - подготовительная
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	Средняя - подготовительная
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная	Социальное	Дружба Сотрудничество	Старшая - подготовительная

		акция			
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Старшая - подготовительная
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	Старшая - подготовительная
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ) Прослушивание	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Подготовительная

		музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ)			
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья	Средняя - подготовительная
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	Средняя - Подготовительная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Новицкая Светлана  
Владимировна, Заместитель заведующего

30.08.23 12:06 (MSK)

Сертификат 9FAEB85F9BBCE3C6F5D4EF4C5DB38

