

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района
протокол от «30» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района

О.В. Сутормина

приказ от «30» августа 2023 № 56-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района
протокол от «30» августа 2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
группы компенсирующей направленности «Лучики»
ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района
на 2023-2024 учебный год**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители:
Тукмачева М.Г.
Будаева Л.Н.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	6
1.6. Педагогическая диагностика	8
2. Содержательный раздел	8
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию	8
2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию	11
2.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по речевому развитию	13
2.4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по художественно-эстетическому развитию	15
2.5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию	17
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.7. Особенности образовательной деятельности и культурных практик	20
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	27
3. Организационный раздел	28
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.2. Инфраструктурный лист группы	28
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.4. Режим и распорядок дня в группе	46
3.5. Организация двигательного режима	50
3.6. Календарный план воспитательной работы группы	50

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы: Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020 и авторские разработки, рассмотренные на педагогическом совете образовательного учреждения. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 6 до 7 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в подготовительной группе № 2 «Лучики», расположенной на площадке по адресу: Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, к. 3, лит. А. помещение № 115. Нормативное количество ученических мест: 10

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds28.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-5>

1.2 Цели и задачи

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей 6-7 лет, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель и задачи парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.11-13.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСР Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

Принципы выбранной парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.15.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» [ФАОП ДО, 1.2.3].

1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными

детальями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие

существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации,

формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Педагогическая диагностика

Для педагогической диагностики используется инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет: Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [ФОП ДО, 17.1] В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на

совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с МКДО (мониторингом качества дошкольного образования)

Подраздел	Содержание работы	Ответственные лица
эмоциональное развитие;	Эмоционально насыщенные события (праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве
	Подготовка к типичным стрессовым ситуациям	Воспитатели, педагог-психолог

	Обучение эмоциональной устойчивости (в том числе действиям при столкновении с эмоциональной агрессией (гневом, раздражением); управлению своими эмоциями).	Педагог-психолог
	Традиции группы по эмоциональному взаимодействию.	Воспитатели
социальное развитие;	Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: - совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.); - проекты подгрупповые, групповые, межгрупповые ¹ ; - командные тренинги; - соревнования; - социальные акции (в том числе в рамках волонтерских проектов).	Все педагоги
	Индивидуализация воспитанников, рассматриваемая как приобретение самостоятельности, осуществляется во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах. Результатом индивидуализации становится обретение ребенком самостоятельности в пределах возрастных нормативов и адекватная самооценка в деятельности.	Воспитатели, педагог-психолог
	Задачи по адаптации воспитанников, поступающих из семьи в группу компенсирующей направленности, решаются с помощью организации индивидуального сопровождения и включения недирективных практик общения, способствующих организации адекватной психолого-педагогической поддержки.	Воспитатели, педагог-психолог
	Совместные дискуссии в разных формах (утренний круг, вечерний круг), использование недирективных практик, применение приемов рефлексии, применение ролевых тренингов, обучение правилам этикета, развитие социальной памяти, индивидуальные трудовые поручения, поощрение и стимулирование взаимопомощи среди детей.	Воспитатели, педагог-психолог
	Разработка совместно с детьми кодекса этики (правил поведения) воспитанника	Воспитатели

¹ В очном режиме реализуются в период благоприятной эпидемиологической обстановки.

	группы.	
развитие коммуникативных способностей и активности;	Использование методов: беседы, дискуссии, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета», коммуникативные культурные практики Использование сложных социальных ситуаций: утренний круг, детский совет. Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая	Воспитатели
	Тренинг «Азбука общения»	Педагог-психолог
Формирование безопасного поведения.	Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности)	Воспитатель и специалисты.
	Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности (правилам дорожного движения, День пожарной охраны) и пр.)	Воспитатели
	Встречи с пожарным инспектором, сотрудниками информационно-методической службы ГИБДД, сотрудниками МЧС и т.д.	Воспитатели
	Участие в учебных эвакуационных тренировках	Педагоги

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им

предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по познавательному развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Содержание работы	Ответственные лица
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природными объектами, культурных практик с ориентацией на индивидуальные интересы детей	Воспитатели
Познавательные способности и познавательная активность	Совместная деятельность педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая и исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).	Воспитатели, социальные партнеры
Воображение и творческая активность	Дизайн-деятельность (в том числе: квиллинг, батик, декупаж и т.д.), обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в мини-группах, фронтально. Используются разные виды детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, теневой, куклы-марионетки). Экспериментирование с песком (рисование на песке), моделирование из конструктора, музыкальные импровизации.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Математические представления	Знакомство с математическими понятиями (названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем. Использование математических развивающих игр, методики быстрого счета (ментальная арифметика).	Воспитатели

	Углубленная работа по математике с одаренными детьми.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Ознакомление с окружающим миром (формирование представлений о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, ленты истории техники и технологий, использование технических устройств, взаимосвязи разных событий). Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность (исследовательские проекты), экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы, экскурсии, коллекционирование.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира.	Знакомство с отечественными традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах, традициями и ценностями разных народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы. Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы, встречи с известными людьми ² , участие в организации общественных мероприятий и праздников ³ .	Воспитатели, социальные партнеры, представители семей воспитанников
	Развитие представление о малой родине (петербурговедение)	Воспитатели

2.3 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных

² Применяется в эпидемиологически благополучный период

³ Применяется в эпидемиологически благополучный период

видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Содержание работы	Ответственные лица
Литература и фольклор	Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах. Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей. Ежедневное чтение художественной литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями. Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы. Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах. Проведение акций буккроссинга. Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, мультфильм, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.4 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального

руководителя и воспитателей [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Содержание работы	Ответственные лица
Эстетическое отношение к окружающему миру	Эстетическая дискуссия, применение приема эстетической оценки. Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Знакомство с миром искусства	Ознакомление с миром искусства: регулярное знакомство с различными работами известных художников, музыкантов, архитекторов и т.д.; обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, театральных постановок, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на доступном ребенку уровне. Экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства ⁴ . Ознакомление с дизайном как прикладным направлением искусства (мода, прикладное искусство, технический дизайн, предметы быта и дизайн помещений, технический дизайн и пр.). Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта. Проведение творческих проектов.	Воспитатели, музыкальный руководитель, социальные партнеры
Изобразительное творчество	Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство. Вариативное содержание творческих занятий. Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа. Игровые творческие задачи. Выбор степени погружения в изобразительное творчество. Творческие проекты. Портфолио детских работ. Организация выставок детских работ.	Воспитатели
Музыка и музыкальное творчество	Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песней-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре. Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных	Музыкальный руководитель, воспитатель

⁴ Мероприятия реализуются в эпидемиологически благополучный период.

	<p>инструментах). Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы.</p> <p>Посещение музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в Образовательную организацию, организация танцевальных занятий с привлечением родителей⁵.</p> <p>Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность.</p> <p>Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.</p>	
Художественное конструирование и моделирование	<p>Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (от изготовления аппликаций до конструирования одежды по лекалам для кукол, использование оригами, моделирования из ткани).</p> <p>Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора.</p> <p>Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования.</p> <p>Просмотр видеоматериалов⁶ по конструированию и моделированию, посещение тематических выставок.</p>	Воспитатели
Театрально-словесное творчество	<p>Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц.</p> <p>Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования мультфильмов и сказок).</p> <p>Применение разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театральных постановках.</p> <p>Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка спектаклей.</p> <p>Использование приема «Выбор роли».</p> <p>Обсуждение театральных постановок.</p> <p>Театральные импровизации, включенные в творческие проекты.</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.5 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной

⁵ Мероприятия реализуются при благоприятной эпидемиологической обстановке.

⁶ Начиная с возраста 5 лет.

осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по физическому развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Содержание работы	Ответственные лица
Здоровый образ жизни	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение	Воспитатели, социальные партнеры.

	правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни. Встречи с разными интересными людьми, экскурсии.	
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Упражнения на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение вязанию, вышиванию, бисероплетению, конструированию из мелких деталей).	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Движение и двигательная активность	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, ритмика.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Подвижные игры, физкультура и спорт	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;

- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Название вариативных форм, способов, методов и средств	Подготовительная группа (от 6 лет до окончания образовательных отношений)
Целевые прогулки	да
Экскурсии	да
Встречи с интересными людьми	да
Мастер-классы	да
Интегрированная деятельность	да
Встреча с Петербургом	да

2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Основные образовательные модули и вариативные лексические темы.

Месяц	Номер недели	Модуль	Вариативные названия тем	Итоговое событие (мероприятие) Форма и название	Продукты проекта	
					продукт проекта для детей	продукт проекта для родителей
9	3	Ранняя осень	Овощи. Домашние заготовки	Поделки из нетрадиционных материалов «Заготовки на зиму»	Хороводная игра: «Овощи»	Стенгазета «Во саду ли в огороде»
	4		Фрукты. Домашние заготовки	Игра-квест «В поисках молодильного яблока»	Коллективное рисование «Золотая яблоня»	Выставка «Фрукты в живописи»
10	1	Золотая осень	Ягоды. Домашние заготовки	Коллаж: «Ягода-малина»	Дидактическая игра: «Какое варенье?»	Выставка поделок: «Подарки осени»
	2		Мы идём в лес. Грибы	Игра-путешествие: «В гости к лесовичку»	Коллективное рисование: «Осенний лес»	Фотоальбом: «Прогулка в парке»
	3		Деревья	Праздник осени	Хороводная игра: «Осенины»	Поделки из осенних листьев
	4		Перелётные	Викторина:	Выставка:	Фотоколлаж:

			птицы	«Птицы»	«Птицы-оригами»	«Как мы кормим птиц»
	5		Дикие животные готовятся к зиме	Инсценировка: «Зимовье зверей»	Подвижная игра: «Бездомный заяц»	Экскурсия в зоопарк
11	1	Поздняя осень	Одежда	Презентация: «Одежда»	Изготовление бумажных кукол	Изготовление одежды для бумажных кукол
	2		Головные уборы	Мастер-класс: «Пилотка»	Коллективная аппликация: «Украшь шляпу»	Выставка: «Лучшая шляпа из бумаги»
	3		Обувь	Инсценировка: «Кот в сапогах»	Дидактическая игра: «Найди туфельку»	Поделка из бумаги: «Волшебный башмачок»
	4		До свидания, осень!	Весёлый калейдоскоп: «Времена года»	Составление рассказа об осени	Разучивание стихотворения об осени
12	1	Зима	Здравствуй, зима!	Игра-путешествие: «Зимний лес»	Театрализация: «12 месяцев»	Фотоальбом: «Что я люблю делать зимой?»
	2		Зимующие птицы	Видеоурок: «Зимующие птицы»	Конкурс рисунков: «Чья птица лучше?»	Кормушка для птиц
	3		Зимние забавы	Выставка снежных фигур	Письмо Деду Морозу	Коллаж: «Зимние забавы»
	4		Новый год	Новогодний утренник	Новогодние открытки	Выставка поделок: «Зимние чудеса»
1	1	Зоопарк	Домашние животные и птицы	Игра-путешествие: «Ферма»	Изготовление книжки-малышки: «Гадкий утёнок»	Выставка: «Мой питомец»
	2		Животные севера	Просмотр мультфильма: «Пингвинёнок Лоло»	Коллективная аппликация: «В Арктике и Антарктике»	Экскурсия в зоопарк
	3		Животные жарких стран	Театрализация: «Слонёнок»	Музыкальная игра: «В гостях у бегемота»	Коллаж «Путешествие по Африке»
	4		Обитатели морей и океанов	КВН: «Угадай по описанию»	Рисование: «Осьминожки»	Экскурсия в океанариум
2	1	Человек	Профессии	Экскурсия по	Сюжетно-ролевая	Стенгазета:

				детскому саду	игра: «Капитан»	«Кем работают мои родители»
	2		Инструменты и материалы	Коллаж: «Топор острее – дело скорее»	Экспериментирование: «Свойства материалов»	Разучивание загадок об инструментах
	3		День защитника Отечества	Спортивный досуг «Мы будущие защитники страны»	Открытки мальчикам	Фотогазета «Как папа в армии служил...»
	4		До свидания, зима, здравствуй, весна!	Викторина: «Признаки весны»	Народная игра: «Ручеек»	Изготовление книжки-малышки: «Стихи о весне»
3	1	Дом	Семья. Мамин день	Весенний праздник	Открытки девочкам	Коллаж-ромашка «Наши мамы»
	2		Посуда Продукты питания	Мастер-класс: «Пряники и печенье из солёного теста»	Игра-тренинг: «Поварята»	Выставка посуды
	3		Мебель	Изготовление плаката: «Наша мебель»	Конструирование мебели для кукол	Выставка мебели из бросового материала
	4		Бытовые приборы	Просмотр видеофильма «Электроприборы и безопасность»	Подвижная игра «Весёлые Фиксики»	Папка-передвижка «Электроприборы»
4	1	Транспорт	Транспорт. ПДД	Игра-тренинг: «Осторожно, дорога!»	Дидактическая игра: «Перекрёсток»	Экскурсия на площадку: «Светофорик»
	2		Космос	Просмотр видеофильма: «Волшебный космос»	Выставка рисунков «Разноцветные планеты»	Подборка книг о космосе для чтения детям
	3	Весна	Труд людей весной	Открытое мероприятие: «Азбука для родителей»	Конструирование: «Город весной»	Субботник
	4		Цветы	Ландшафтный дизайн: «Наша клумба»	Коллективная работа: «Цветочная поляна»	Стенгазета «Мои цветы»
5	1	Город	День Победы.	Презентация:	Игра-викторина:	Коллаж «День

			9 мая	«Широка страна моя родная»	«Города»	победы»
	2		Насекомые	КВН: «Знатоки»	Театрализация: «Приключения муравьишки»	Экскурсия в зоологический музей
	3		День рождения города	Квест: «Путешествие по городу»	Выставка рисунков «Праздничный салют»	Фотогазета «Люблю по городу гулять»
	4		До свидания, весна, здравствуй, лето!	Мероприятие на улице: «Здравствуй, лето!»	Выставка рисунков на асфальте	Портфолио дошкольника
6	1	Лето	Здоровье	Спортивный досуг: «Выше, быстрее, сильнее»	Стенгазета «Вот какие мы стали большие»	Выставка поделок «Борьба с королём мусора»
	2		Безопасность	Просмотр мультфильма: «Азбука безопасности»	Квест «Приключения на улице»	Фотоальбом «Как мы соблюдаем ПДД»
	3		Наше творчество	Театрализация: «В гостях у сказки»	Рисование: «Мой любимый сказочный герой»	Изготовление театрального персонажа с родителями
	4		Писатели детям	КВН «Детские писатели»	Ритмодекламация: «Добрый великан»	Разучивание любимого стихотворения

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:
 - анкетирование;
 - социологический опрос.
- В создании условий:
 - участие в днях благоустройства;
 - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В управлении ОУ:
 - участие в работе совета родителей (законных представителей);
 - участие в работе совета по питанию;
 - участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):
 - наглядная информация;
 - памятки;
 - официальный сайт Образовательной организации;
 - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
 - распространение опыта семейного воспитания;
 - родительские собрания;
 - дни открытых дверей;
 - совместные праздники, развлечения;
 - встречи с интересными людьми;
 - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
 - мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

Традиции группы

Ежегодное проведение дня открытых дверей «Азбука для родителей»

Ежегодное проведение конкурса «Наши звездочки»

Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»

Организация осеннего совместного досуга с родителями подготовительных групп.

Конкурс поделок «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Борьба с королем Мусора», «Детский рисунок на асфальте».

**План работы с родителями
подготовительная группа № 2 «Лучики» на 2023-2024 уч. год.**

Месяц	Тема	Форма работы	Подготовка дополнительного материала	Ответственный исполнитель
9	«Задачи образовательной работы группы в новом учебном году. Подготовка к школе»	Родительское собрание	Подготовка анкет. Нормативно-правовые документы: ФГОС и др.	М.Г. Тукмачёва Л.Н. Будаева Е.А.Олифир Заведующий Старшая мед. сестра

10	Изготовление поделок «Подарки осени»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Оформление выставки	Л.Н. Будаева
11	«Приобщение детей к русской народной культуре»	Мастер-класс	Подготовка литературы для родителей	М.Г. Тукмачёва
12	«Итоги работы за первое полугодие»	Собрание	Подготовка итогового листа по результатам наблюдений в группе	М.Г. Тукмачёва Л.Н. Будаева Е.А.Олифир Специалисты ГБДОУ
1	Изготовление поделок «Зимние чудеса»	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Оформление выставки	М.Г. Тукмачёва
2	«Математика и игра»	Консультация	Подготовка литературы и игр для родителей	Л.Н. Будаева
3	«Готовность к школе»	Круглый стол	Подготовка сообщений, литературы	М.Г. Тукмачёва Л.Н. Будаева Е.А.Олифир
4	День открытых дверей «Азбука для родителей»	По наработкам своих тем, показ совместной игровой деятельности	Подготовка конспекта, сбор отзывов	М.Г. Тукмачёва Л.Н. Будаева Е.А.Олифир
5	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год. Выпускной вечер»	Итоговое собрание	Сообщение об итогах проделанной работы	М.Г. Тукмачёва Л.Н. Будаева Е.А. Олифир Специалисты ГБДОУ

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.11 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Лучики
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: <ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции проведения дней здоровья; - традиция проведения дней благоустройства; - традиция открыток длительно отсутствующим обучающимся; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Состав группового помещения: Раздевальная комната, групповая комната совмещена со спальней, умывальная, туалетная. У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

3.2. Инфраструктурный лист группы

«Прогулочный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1.	Дом игровой	Шт.	1	+	
1.2	Комплекс автогородок	Шт.	1	+	
1.3	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	Шт.	1	+	
1.4	Модель (различной тематики) – МАФ	Шт.	2	+	
1.5	Песочница с крышкой	Шт.	1	+	
1.6	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	Шт.	1	+	

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		

1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1	+	
1.2	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	Шт.	4	+	
1.3	Система хранения и сушки вещей воспитанников	Шт.	1	+	
1.4	Стеллаж для хранения игр и оборудования	Шт.	1	+	
1.5	Стенд информационный	Шт.	1	+	
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и система хранения				
2.1.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Стеллажи для хранения игр	Шт.	6	+	
2.1.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	5	+	
2.1.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.5	Система хранения конструкторов	Шт.	2		+
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Гимнастическая палка	Шт.	5		+
2.2.2	Кольцеброс	Шт.	1		+
2.2.3	Летающая тарелка	Шт.	2		+
2.2.4	Мешочки для метания и упражнений на балансировку–комплект	Шт.	1		+
2.2.5	Мяч футбольный	Шт.	1		+
2.2.6	Набор мячей (разного размера, резина)	Шт.	1	+	
2.2.7	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1		+
2.2.8	Обруч (малого диаметра)	Шт.	5		+
2.2.9	Скакалка детская	Шт.	5		+
2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	Шт.	1		+
2.3.2	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	Шт.	1	+	
2.3.3	Набор знаков дорожного движения	Шт.	1	+	
2.3.4	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	Шт.	1		+
2.3.5	Скорая помощь (машина, среднего размера)	Шт.	1		+
2.3.6	Дидактические игры (комплект)	Шт.	1		+
2.4	Центр игры				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.2	Автомобили (различной тематики, среднего и	Шт.	10	+	

	маленького размера)				
2.4.3	Кассовый аппарат для сюжетной игры	Шт.	1	+	
2.4.4	Коляска прогулочная (среднего размера)	Шт.	2	+	
2.4.5	Коляска-люлька для кукол	Шт.	2	+	
2.4.6	Куклы (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.7	Куклы (среднего размера)	Шт.	4	+	
2.4.8	Кукольная кровать	Шт.	1	+	
2.4.9	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.10	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	Шт.	1		+
2.4.11	Набор «Железная дорога»	Шт.	1	+	
2.4.12	Набор «Мастерская»	Шт.	1	+	
2.4.13	Набор «Парковка» (многоуровневая)	Шт.	1	+	
2.4.14	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Шт.	1	+	
2.4.15	Набор военной техники (мелкого размера)	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	Шт.	1		+
2.4.17	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2	+	
2.4.18	Набор кухонной посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.19	Набор мебели для кукол	Шт.	1	+	
2.4.20	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.22	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.23	Набор принадлежностей для ухода за куклой	Шт.	1	+	
2.4.24	Набор продуктов для магазина	Шт.	1	+	
2.4.25	Набор самолетов (мелкого размера)	Шт.	1		+
2.4.26	Набор самолетов (среднего размера)	Шт.	3		+
2.4.27	Набор солдатиков (мелкого размера)	Шт.	1		+
2.4.28	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.29	Набор фигурок «Семья»	Шт.	1	+	
2.4.30	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.31	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	Шт.	10	+	
2.4.32	Наборы кукольной одежды – комплект	Шт.	2	+	
2.4.33	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	Шт.	1	+	
2.4.34	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	Шт.	8	+	

2.5	Центр конструирования				
2.5.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	
2.5.2	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	Шт.	1	+	
2.5.3	Игры-головоломки объемные	Шт.	1		+
2.5.4	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	Шт.	1		+
2.5.5	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	Шт.	1	+	
2.5.6	Комплект конструкторов шарнирных	Шт.	1		+
2.5.7	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	Шт.	1		+
2.5.8	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	Шт.	1	+	
2.5.9	Конструктор магнитный – комплект	Шт.	1	+	
2.5.10	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	Шт.	1	+	
2.5.11	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	Шт.	1		+
2.5.12	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	Шт.	1	+	
2.5.13	Контейнеры большие напольные для хранения	Шт.	4	+	
2.5.14	Мозаика разной степени сложности - комплект	Шт.	1	+	
2.5.15	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	Шт.	1		+
2.5.16	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	Шт.	1	+	
2.5.17	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1	+	
2.5.18	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	1	+	

2.5.19	Набор мягких модулей	Шт.	1	+	
2.5.20	Наборы пазлов – комплект	Шт.	1	+	
2.5.21	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	Шт.	25		+
2.5.22	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	Шт.	1		+
2.5.23	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Головоломки-лабиринты	Шт.	1	+	
2.6.2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	Шт.	1	+	
2.6.3	Домино логическое	Шт.	1	+	
2.6.4	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	Шт.	1		+
2.6.5	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	Шт.	1		+
2.6.6	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	Шт.	1	+	
2.6.7	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	Шт.	3	+	
2.6.8	Матрешка десятикукольная	Шт.	1	+	
2.6.9	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	Шт.	2	+	
2.6.10	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	Шт.	1	+	
2.6.11	Набор для составления узоров по схемам	Шт.	1	+	
2.6.12	Набор из геометрических тел	Шт.	1	+	

	и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях				
2.6.13	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	Шт.	2	+	
2.6.14	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	Шт.	1	+	
2.6.15	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	Шт.	10	+	
2.6.16	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	Шт.	1	+	
2.6.17	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	Шт.	4	+	
2.6.18	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	Шт.	1	+	
2.6.19	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	Шт.	1	+	
2.6.20	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	Шт.	1	+	
2.6.21	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	Шт.	10	+	
2.6.22	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	Шт.	3	+	
2.6.23	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	Шт.	1	+	
2.6.24	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1	+	
2.6.25	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	Шт.	1		+
2.6.26	Наборы авторских игровых материалов	Шт.	10		+
2.6.27	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине	Шт.	1		+

	(по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов				
2.6.28	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	Шт.	1	+	
2.6.29	Наборы моделей: деление на части	Шт.	1	+	
2.6.30	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Шт.	1	+	
2.6.31	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	Шт.	1		+
2.6.32	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	Шт.	1	+	
2.6.33	Рамки и вкладыши тематические – комплект	Шт.	1	+	
2.6.34	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	Шт.	1		+
2.6.35	Танграм	Шт.	1		+
2.6.36	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.6.37	Часы игровые	Шт.	1	+	
2.6.38	Шахматы	Шт.	1	+	
2.6.39	Шашки	Шт.	1	+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Бинокль/подзорная труба	Шт.	1		+
2.7.2	Весы детские - комплект	Шт.	1	+	
2.7.3	Игровой комплект для изучения основ электричества	Шт.	2		+
2.7.4	Календарь погоды настенный	Шт.	1	+	
2.7.5	Коллекция растений (гербарий)	Шт.	1	+	
2.7.6	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	Шт.	1		+
2.7.7	Лейка пластмассовая детская	Шт.	5	+	
2.7.8	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	Шт.	1		+
2.7.9	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного	Шт.	1		+

	эффекта				
2.7.10	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	Шт.	1	+	
2.7.11	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	Шт.	1		+
2.7.12	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	Шт.	1		+
2.7.13	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	5	+	
2.7.14	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Шт.	1	+	
2.7.15	Приборы домашнего обихода – комплект	Шт.	1	+	
2.7.16	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	Шт.	1	+	
2.7.17	Тележка-ящик (крупная)	Шт.	2		+
2.7.18	Чашка Петри	Шт.	2		+
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером –комплект	Шт.	1	+	
2.8.2	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	Шт.	1	+	
2.8.3	Игры на изучение чувств – комплект	Шт.	1		+
2.8.4	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	Шт.	1	+	
2.8.5	Коллекция минералов	Шт.	1	+	
2.8.6	Коллекция тканей	Шт.	1	+	
2.8.7	Коллекция семян и плодов	Шт.	1	+	
2.8.8	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	Шт.	1		+
2.8.9	Набор картинок для классификации	Шт.	1		+
2.8.10	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.	1	+	
2.8.11	Набор картинок для иерархической классификации	Шт.	1		+
2.8.12	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.	1		+
2.8.13	Набор кубиков с буквами	Шт.	1	+	
2.8.14	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	Шт.	1	+	

	найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				
2.8.15	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	Шт.	4		+
2.8.16	Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	Шт.	1	+	
2.8.17	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	Шт.	1		+
2.8.18	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	Шт.	1		+
2.8.19	Набор фигурок людей разных профессий	Шт.	1		+
2.8.20	Набор фигурок людей разных рас	Шт.	1		+
2.8.21	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	Шт.	1		+
2.8.22	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	Шт.	1		+
2.8.23	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	Шт.	1	+	
2.8.24	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, Санкт-Петербурга - комплект	Шт.	1	+	
2.8.25	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	Шт.	1	+	
2.8.26	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	Шт.	1	+	
2.8.27	Настольно-печатные игры для детей подготовительной группы – комплект	Шт.	1	+	
2.8.28	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	Шт.	5		+
2.8.29	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	Шт.	1		+
2.8.30	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические	Шт.	1	+	

	истории, юмористические ситуации) - комплект				
2.8.31	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1	+	
2.8.32	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	Шт.	1	+	
2.8.33	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.8.34	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.8.35	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	Шт.	1	+	
2.8.36	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1		+
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Большой детский атлас	Шт.	1	+	
2.9.2	Детский атлас (крупного формата)	Шт.	1		+
2.9.3	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	Шт.	1	+	
2.9.4	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	Шт.	1		+
2.9.5	Набор репродукций картин великих сражений	Шт.	1	+	
2.9.6	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	
2.9.7	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	Шт.	1	+	
2.9.8	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	Шт.	1	+	
2.9.9	Физическая карта мира (полушарий)	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Детский набор музыкальных инструментов	Шт.	1		+
2.10.2	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от	Шт.	1		+

	действия – комплект				
2.10.3	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	Шт.	1	+	
2.10.4	Комплект костюмов по профессиям	Шт.	1	+	
2.10.5	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	Шт.	1		+
2.10.6	Комплект цифровых записей со звуками природы	Шт.	1		+
2.10.7	Механическая заводная игрушка разных тематик	Шт.	5		+
2.10.8	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.9	Набор 5 детских музыкальных инструментов	Шт.	1	+	
2.10.10	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.10.11	Набор фантастических персонажей	Шт.	1		+
2.10.12	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
2.10.13	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
2.10.14	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
2.10.15	Подставка для пальчиковых кукол	Шт.	2	+	
2.10.16	Подставка для перчаточных кукол	Шт.	2	+	
2.10.17	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	Шт.	1		+
2.10.18	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	1	+	
2.10.19	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1		+
2.10.20	Воздушные шары	Шт.	20	+	
2.11	Центр уединения				
2.11.1	Уголок уединения (шатер)	Шт.	1	+	
2.11.2	Телефон игрушечный	Шт.	1	+	
2.11.3	Пейзаж	Шт.	1	+	
2.11.4	Мягкие подушки	Шт.	5	+	
2.11.5	Игрушки (комплект)	Шт.	1	+	
2.11.6	Аудиозаписи цифровые (звуки природы)	Шт.	1	+	
2.12	Центр коррекции				
2.12.1	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	Шт.	1		+
2.12.2	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	Шт.	1		+
2.12.3	Комплект мячей-массажеров	Шт.	2		+

2.12.4	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	Шт.	1		+
2.12.5	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	Шт.	1		+
2.12.6	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	Шт.	1		+
2.12.7	Массажный диск для формирования правильной осанки	Шт.	2		+
2.12.8	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.12.9	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	Шт.	1		+
2.12.10	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	Шт.	2		+
2.12.11	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	Шт.	1		+
2.12.12	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	Шт.	1		+
2.12.13	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.14	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.15	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.	2		+
2.12.16	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	2		+
2.12.17	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	2		+
2.13	Центр творчества				
2.13.1	Альбомы по живописи и графике	Шт.	6	+	
2.13.2	Бирюльки (набор)	Шт.	1		+
2.13.3	Витрина /Лестница для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.13.4	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	1	+	

2.13.5	Коллекция бумаги	Шт.	1	+	
2.13.6	Мольберт двухсторонний	Шт.	1	+	
2.13.7	Набор деревянных игрушек-забав	Шт.	1		+
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	1	+	
2.13.8	Набор карточек по народному ремесленному делу	Шт.	1		+
2.13.9	Набор печаток	Шт.	1	+	
2.13.10	Безопасные ножницы	Шт.	25	+	
2.13.11	Бумага для акварели	Шт.	25	+	
2.13.12	Бумага для рисования	Шт.	25	+	
2.13.13	Бумага разного цвета и формата	Шт.	25	+	
2.13.14	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	25	+	
2.13.15	Доска для работы с пластилином	Шт.	25	+	
2.13.16	Карандаши цветные (24 цветов)	Шт.	25	+	
2.13.17	Кисточка № 5	Шт.	25	+	
2.13.18	Кисточка № 7	Шт.	25	+	
2.13.19	Кисточка № 8	Шт.	25	+	
2.13.20	Кисточка белка № 3	Шт.	25	+	
2.13.21	Кисточка щетинная	Шт.	25	+	
2.13.22	Клей	Шт.	25	+	
2.13.23	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	3	+	
2.13.24	Краски акварельные 12 цветов	Шт.	25	+	
2.13.25	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	25	+	
2.13.26	Мелки восковые	Шт.	25	+	
2.13.27	Мелки масляные	Шт.	25	+	
2.13.28	Мелки пастель	Шт.	25	+	
2.13.29	Набор фломастеров	Шт.	25	+	
2.13.30	Палитра	Шт.	25	+	
2.13.31	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	25	+	
2.13.32	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	25	+	
2.13.33	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	25	+	
2.13.34	Точилка для карандашей	Шт.	3	+	
2.13.35	Трафареты для рисования	Шт.	10	+	
2.13.36	Фартук детский	Шт.	25	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				
2.14.1	Интерактивная доска	Шт.	1	+	
2.14.2	Кресло педагога	Шт.	1	+	
2.14.3	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.14.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
2.14.5	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.14.6	МФУ/принтер	Шт.	1	+	
2.15	Спальня				
2.15.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.15.2	Постельное белье	Шт.	по 3 комплекта на	+	

	(наволочка, простынь, пододеяльник)		каждого ребенка		
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	1	+	
2.16.2	Полотенце для ног	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей в группе	+	

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, игры, детская художественная литература)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2014г. Т.Ф. Саулина «Знакомим детей с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, М., 2014г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015г. М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», ТЦ Сфера, М., 2009г. О.Л. Князева «Я-ты-мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2003г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Демонстрационный материал: «Моя семья», «ПДД», «О цифрах и дорожной азбуке», «Дорожные знаки», «Моя страна – Россия», «ОБЖ», «Мой город», «Насекомые», «Рыбы», «Времена года», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Народные промыслы», «Армия», «Новый год», «Праздник мам», «Военная техника», беседы по картинкам, пособия по лексическим темам.</p> <p>Наглядно-дидактические игры. Картотека игр «Безопасность. ПДД» Картотека сюжетно-ролевых игр, наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Повар», «Семья», «Зоопарк», «Почта», «Супермаркет», «Строители», «Путешествие», «Военный», «Почта», «Шофер», «Моряки». Куклы, машинки, конструкторы разные, гоночная трасса, железная дорога, животные, набор игровой «Тропикана», набор</p>

	<p>игровой «Плотник», набор игровой «Дары огорода», набор игровой «Набор фруктов».</p> <p>Театрализованные игры - кукольный театр Би-ба-бо «Репка», «Колобок», «Красная шапочка», «Лиса и заяц», «Теремок», ширма, настольный театр «Гуси-лебеди», теневой театр «Маша и медведь», «Курочка ряба», плоскостной театр «Три медведя», пальчиковый театр «Три поросёнка»</p> <p>Дидактические игры – «Что такое хорошо и что такое плохо», «ПДД для маленьких», «Разрешается-запрещается», «Один дома», «Час пик», «Дорожные знаки», «Светофорик», «Мама, папа, я», «Наведи порядок», «Все профессии важны», «Одень куклу», «Театр сказок», «Одежки без застёжки»</p> <p>Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Викторина по ПДД, викторина «Азбука безопасности»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Методические пособия.</p> <p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015г</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2015г.</p> <p>Л.В. Кокуева «Воспитание дошкольников через приобщение к природе», Аркти, М., 2005г.</p> <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом», ТЦ Сфера, М., 2012г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Набор картинок с разным временем суток, набор для фланелеграфа, дидактическая кукла с набором одежды по сезону, сюжетно-ролевые и тематические картинки, счётный материал по математике, часы, геометрические фигуры, геометрическое лото, «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша», «Учись играя. Сложи узор», «Соты Кайе», демонстрационный материал «Как растёт живое», «Кто и что», стол для проведения экспериментов, лупа, календарь погоды, фланелеграф, беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц», плакаты «Счёт и геометрические фигуры», «Времена года», дидактический материал «Россия. Санкт-Петербург».</p> <p>Наглядно-дидактические игры.</p> <p>Д/игры: «Витаминка», «Необычные цветы», «Найди приметы», «Времена года», «Часть и целое», «Закономерности», «Найди половинку», «Умные машины», «Время», «Найди похожую фигуру», «Живая природа», «Тропинка в лесу», «Во саду ли в огороде», «Направо-налево», «Подбери по цвету и форме», настольная игра «Наш город», «Мой район. Я здесь живу», игра-викторина «Россия», карточки мемо «Санкт-Петербург», «Достопримечательности России», игра-ходилка «Люблю по городу гулять», пазлы, дидактические игры «Собери флаг», «Найди российский флаг», «Найди свой дом», лото «Кто где живёт?», «Дары лета», «Животные», «Растения»</p> <p>Магнитная мозаика «Космические приключения», кубики «Я и ты», IQ-кубики «Орнаменты»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Методические пособия.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», Сфера, М., 2018г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p>

	<p>Мнемотаблицы для заучивания стихов, сюжетные картинки, тренажёры на развитие дыхания, материалы для оформления родительского уголка, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, пазлы по сказкам, мозаика большая и маленькая, шнуровки, лото, домино, вкладыши, демонстрационный материал по лексическим темам. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.</p> <p>Наглядно-дидактические игры. Развивающие игры «Азбука», «Противоположности», дидактические игры «Слоги», «Весёлые прищепки», «Игра слов».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет», Мозаика-Синтез, М., 2018г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. CD диски «Музыка природы», «Лучшие песни для детей», «Сказки для маленьких», «Музыкальные инструменты», «Классика для детей», «Песни про времена года», «Новогодние песенки», «Барбарики». Демонстрационный материал – мольберт, наглядные пособия по темам, картотеки по изодеятельности, картотеки по ручному труду.</p> <p>Пооперационные карты. Музыкальные инструменты: гитара, ксилофон, ложки, погремушки, труба, флейта, барабан, колокольчик, бубны, колокольчик, синтезатор. Раздаточный материал: пластилин, разная бумага, карандаши, краски, мелки, клей, кисти, ножницы.</p> <p>Теневой, пальчиковый, кукольный театры, куклы Бибабо, театральные маски. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.</p> <p>Наглядно-дидактические игры. Дидактические игры: «Составь пейзаж», «Найди натюрморт»</p>
Физическое развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия. Демонстрационный материал «Валеология или здоровый малыш – кожа, питание, сон». Беседы по картинкам «Я расту». Картотека физкультминуток, подвижных игр и утренней гимнастики, картотека массажа рук, картотека гимнастики после сна, картотека упражнений для развития общей моторики, картотека прогулок.</p> <p>Развивающие игры и спортивный инвентарь. Гимнастическая дорожка, ортопедические коврики, обручи, мячи, ленточки, флажки, дартс, кегли, платочки, кольцобросы, баскетбол.</p>

Таблица Перечень методической литературы для педагогов

Познавательное развитие

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду : [программа и методические рекомендации] : для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - Москва : изд-во Мозайка-Синтез, 2015. - 117, [2] с. ; 24 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр. в конце кн.

2. Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : календарное планирование, конспекты занятий : 6-7 лет / И. А. Помораева, В. А. Позина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2020. - 197, [2] с. : ил., цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - Библиогр. в конце кн.
3. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль : знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие : [5-7 лет] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. - 74, [1] с. : табл. ; 21 см.. - (Разработано в соответствии с ФГОС). - Библиогр.: с. 71-73 (57 назв.)
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : [3-7 лет] : парциальная программа / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. - 136, [8] с. : ил., табл. ; 22 см.. - (Разработано в соответствии с ФГОС). - Библиогр.: с. 114-116 (40 назв.)
5. Дыбина О. В. Рукотворный мир : игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2014. - 120, [1] с. : ил. ; 20 см.. - (Ребенок в мире поиска)

Речевое развитие

6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду : 6-7 лет : методические рекомендации, календарное планирование, конспекты занятий / В. В. Гербова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика : Мозаика-Синтез, 2022 [т. е. 2021]. - 100, [1] с. : цв. ил., табл. ; 24 см.. - (От рождения до школы . Подготовительная группа). - (Соответствует ФГОС). - Библиогр. в подстроч. примеч.
7. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ознакомление с художественной литературой : занятия для дошкольников 3-7 лет : пособие для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова, В. И. Пирадова. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. - 44, [1] с. ; 22 см.. - (Методический комплект программы "Детство"). - (Разработано в соответствии с ФГОС)

Социально-коммуникативное развитие

8. Абрамова Л. В. (педагог дошкольного учреждения), Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников : 6-7 лет : подготовительная к школе группа / Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 117, [2] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы . Подготовительная к школе группа). - Библиогр. в конце кн.
9. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016, [т. е. 2015]. - 76, [2] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр. : с. 74-77 и в подстроч. примеч.
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : подготовительная к школе группа : [пособие : для занятий с детьми 6-7 лет] / О.В. Дыбина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016. - 76, [2] с. ; 23 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт)
11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду : для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 127, [1] с. ; 23 см.. - (Библиотека

- программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 127
12. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : для занятий с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2017. - 105, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 23 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 104
 13. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников : [пособие] / Е.Ф. Прилепко. - Москва : Скрипторий 2003, 2008. - 95 с. ; 21 см.
 14. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками : основы нравственного воспитания : 4-7 лет : пособие / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2021. - 90, [1] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа "От рождения до школы")

Физическое развитие

15. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика : 3-7 лет : пособие / Л. И. Пензулаева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2021. - 40, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа От рождения до школы)
16. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа : конспекты занятий, краткие методические рекомендации : 6-7 лет : пособие / Л. И. Пензулаева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 153, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа От рождения до школы)
17. Сочеванова Е. А. Подвижные игры для старших дошкольников : интеграция образовательных областей в двигательной деятельности : [методическое пособие : 5-7 лет] / Е. А. Сочеванова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. - 122, [1] с. : табл. ; 22 см.. - (Разработано в соответствии с ФГОС)

Художественно-эстетическое развитие

18. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду : календарно-тематическое планирование, комплексное планирование, конспекты занятий : подготовительная группа : 6-7 лет / Д. Н. Колдина. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 66, [1] с. : цв. ил., табл. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - Библиогр. в подстроч. примеч.
19. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду : календарно-тематическое планирование. Комплексное планирование. Конспекты занятий : 6-7 лет : подготовительная группа / Д.Н. Колдина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2021. - 62, [2] с. : цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа От рождения до школы). - Библиогр. в подстроч. примеч.
20. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет : [сценарии занятий] / Д. Н. Колдина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016. - 125, [1] с., [8] л. ил., цв. ил. ; 20 см.. - (Детское творчество : книги для занятий с детьми в детском саду и дома)
21. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала : подготовительная к школе группа : [для занятий с детьми 6-7 лет] / Л. В. Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016, [т. е. 2015]. - 54, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (Библиотека программы "От рождения до школы")

22. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2014, (макет 2015). - 95 с. : ил. ; 20 см.. - (Развитие дошкольника). - (ФГОС ДО)

3.4 Режим и распорядок дня в группе

Расписание занятий в подготовительной группе № 2 компенсирующей направленности «Лучики» (холодный период года) в 2023-2024 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> Коррекционное занятие с педагогом-психологом	9.00-9.30 Коррекционное логопедическое занятие	9.00-9.30 <i>ОО Познавательное развитие</i> Математическое развитие	9.00-9.30 Коррекционное логопедическое занятие	9.00-9.30 Коррекционное логопедическое занятие
10.30-11.00 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	9.40-10.10 <i>ОО Речевое развитие</i> Развитие речи, основы грамотности	10.30-11.00 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	10.40-11.10 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура	12.00-12.30 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура
	15.35-16.05 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура		16.00-16.30 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в других областях.

Режим дня (холодный период) детей подготовительной группы № 2 «Лучики» в 2023 – 2024 учебном году

Режимные моменты (понедельник)	Режимные моменты (вторник)	Режимные моменты (среда)	Режимные моменты (четверг)	Режимные моменты (пятница)
7.00-8.30 Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность ребёнка, утренняя зарядка, взаимодействие с родителями.				
8.30-9.00 Подготовка к завтраку. Завтрак.				
9.00-9.30 Занятие 9.30-10.10 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-10.30 Совместная	9.00-10.10 Занятие (Общая длительность, включая перерыв). 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-11.00 Совместная деятельность,	9.00-9.30 Занятие 9.30-10.10 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-10.30 Совместная	9.00-9.30 Занятие 9.30-10.10 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-10.40	9.00-9.30 Занятие 9.30-10.10 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-10.30

<p>деятельность, самостоятельная деятельность. 10.30-11.00 Занятие 11.00-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. 12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.</p>	<p>самостоятельная деятельность. 11.00-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. 12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.</p>	<p>деятельность, самостоятельная деятельность. 10.30-11.00 Занятие 11.00-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. 12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.40-11.10 Занятие 11.10-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. 12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.</p>	<p>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.30-11.50 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. 11.50-12.00 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность 12.00-12.30 Занятие</p>
12.30-13.00 Подготовка к обеду. Обед.				
13.00-15.30 Подготовка ко сну. Дневной сон.				
<p>15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.</p>	<p>15.30-15.35 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.35-16.05 Занятие 16.05-16.25 Подготовка к полднику. Полдник. 16.25-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.</p>	<p>15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.</p>	<p>15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-16.30 Занятие 16.30-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.</p>	<p>15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.</p>
17.00-19.00 Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребёнка. Уход домой.				

**Гибкий режим дня (на случай плохой погоды)
детей подготовительной группы № 2 «Лучики» в 2023 – 2024 учебном году**

Режимные моменты (понедельник)	Режимные моменты (вторник)	Режимные моменты (среда)	Режимные моменты (четверг)	Режимные моменты (пятница)
7.00-8.30 Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность ребёнка, утренняя зарядка, взаимодействие с родителями.				
8.30-9.00 Подготовка к завтраку. Завтрак.				
9.00-9.30 Занятие 9.30-10.10	9.00-10.10 Занятие (Общая	9.00-9.30 Занятие 9.30-10.10	9.00-9.30 Занятие	9.00-9.30 Занятие 9.30-10.10

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-10.30 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.30-11.00 Занятие 11.00-12.30 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа.	длительность, включая перерыв). 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-12.30 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-12.30 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа.	9.30-10.10 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-10.40 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.40-11.10 Занятие 11.10-12.30 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа.	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-12.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа. 12.00-12.30 Занятие
12.30-13.00 Подготовка к обеду. Обед.				
13.00-15.30 Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	15.30-15.35 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.35-16.05 Занятие 16.05-16.25 Подготовка к полднику. Полдник. 16.25-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-16.30 Занятие 16.30-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.
17.00-19.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа.				

Индивидуальный режим дня на 2023-2024 учебный год

1. Снижение нагрузки в группе при проведении организованной образовательной деятельности (уменьшение времени):
 - 1 неделю – ежедневно в течение недели
 - 2 неделю (возможно освобождение от 1 организованной образовательной деятельности в течение недели)

2. Освобождение от организованной образовательной деятельности «Физическая культура» (по показаниям врача)

3. Снижение нагрузки в совместной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (1-2 недели)
4. Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение 1-3 недель
5. Выполнение дыхательной гимнастики ежедневно (2-3 раза)

Щадящий режим (после болезни) 2023-2024 уч.г.

Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1. Приход в детский сад.	По возможности 8.00-8.30 с целью продления утреннего сна.	родители
2. Утренняя гигиеническая гимнастика.	Снижение нагрузки во время бега и прыжках на 50 %	воспитатели муз. руководитель инструктор по физической культуре
3. Гигиенические, закаливающие процедуры: - умывание - полоскание рта после еды - возд. ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16 – 20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Температура воды 16 – 20 гр., наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя
4. Во время приема пищи	- первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	воспитатель помощник воспитателя
5. Сбор и выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь - выход последними	воспитатель помощник воспитателя
6. Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взр.) - снимается влажная майка, заменяется на сухую	воспитатель помощник воспитателя
7. Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8. Занятия по физической культуре и музыке	- отмена или снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50%	инструктор по физической культуре муз. руководитель
9. Во время занятий статического характера	- вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в I половине дня	воспитатель специалисты
10. Дневной сон	- укладывание первыми - подъем по мере просыпания	воспитатель помощник воспитателя
11. Совместная деятельность	- учет настроения ребенка, его пожеланий	воспитатель специалисты
12. Самостоятельная деятельность	- предлагать места игр и другой деятельности удаленные от окон и дверей	воспитатель помощник воспитателя
13. Уход детей домой	По возможности в 18.00	родители

3.5 Организация двигательного режима

Режим двигательной активности детей подготовительной группы № 2 «Лучики» 2023-2024 уч.г.

Формы работы	Виды занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	«Физическая культура»		30		30	30
	«Музыка»	20		20		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	15	15	15	15	15
	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	15	15	15	15	15
	Самостоятельная физическая активность в помещении	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 мин)				
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 мин)				
	День здоровья	1 раз в квартал				

3.6 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ⁷ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ⁸); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание
	03.09	День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК) Выставки в книжном уголке. Районная акция	Патриотическое	Родина
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба)	Познавательное	познание

⁷ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

⁸ ВВ – воспитателю о воспитании

	15.09	День рождения Василеостровского района (РК ⁹) Флешмоб «Празднование дня рождения Василеостровского района»	Патриотическое Эстетическое	Родина и Культура и красота
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничество о Труд
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро
	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическое	Культура, красота
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно- нравственное	Природа Милосердие
	05.10	День учителя (ФК) Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция	Трудовое	Труд
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами	Трудовое	Труд
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	30.10	День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	Октябрь- ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа

	ь			
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество
	После днее воскр есень е ноябр я	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро

	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд
	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое	Родина
	12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах. Районная акция.	Патриотическое Познавательное	Родина познание
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник	Патриотическое	Родина

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)		
февраль	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК) Памятная выставка в книжном уголке.	Патриотическое Познавательное	Родина познание
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд
	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК) Беседа «Кто такой дипломат?»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
	16.02	Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота

	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа
	30.04	День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК)	Социальное	Дружба Сотрудничеств

		Районная социальная акция		о
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательн ое Патриотическ ое	Познание Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическ ое	Родина
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательн ое Трудовое	Познание Труд
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательн ое Патриотическ ое Эстетическое	Познание Родина Культура
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическ ое	Родина
	22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ВВ)	Познавательн ое Патриотическ ое	Познание Родина
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется	Патриотическ ое	Родина

		раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе		
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровитель ное	Здоровье
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическ ое	Родина
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Новицкая Светлана
Владимировна, Заместитель заведующего

30.08.23 11:49 (MSK)

Сертификат 9FAEB85F9BBCE3C6F5D4EF4C5DB38