

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района
протокол от «30» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района

О.В. Сутормина

приказ от «30» августа 2023 № 56-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района
протокол от «30» августа 2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
группы компенсирующей направленности «Непоседы»
ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района
на 2023-2024 учебный год**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители:

Акопян Р.Р.

Беспалова О.Е.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы	5
1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников	6
1.6. Педагогическая диагностика	8
2. Содержательный раздел	8
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию	8
2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию	11
2.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по речевому развитию	13
2.4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по художественно-эстетическому развитию	14
2.5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию	17
2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
2.7. Особенности образовательной деятельности и культурных практик	19
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе	26
3. Организационный раздел	26
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.2. Инфраструктурный лист группы	27
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4. Режим и распорядок дня в группе	38
3.5. Организация двигательного режима	41
3.6. Календарный план воспитательной работы группы	41

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы: Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020 и авторские разработки, рассмотренные на педагогическом совете образовательного учреждения.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 4 до 5 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в средней группе № 2 «Непоседы», расположенной на площадке по адресу: Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, к. 3, лит. А. помещение № 86. Нормативное количество ученических мест: 10

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds28.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-5>

1.2 Цели и задачи

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей 4-5 лет, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель и задачи парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.11-13.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-

коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

Принципы выбранной парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.15.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные

- явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
 - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты выбранной парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.22.

1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, согласование слов в предложении нарушено. Предлогами, союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Характерно неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием

туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6 Педагогическая диагностика

Для педагогической диагностики используется инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет: Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [ФОП ДО, 17.1] В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение

в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя 4 подраздела, содержание работы по которым представлено в таблице.

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с МКДО (мониторингом качества дошкольного образования)

Подраздел	Содержание работы	Ответственные лица
эмоциональное развитие;	Эмоционально насыщенные события (праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.)	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве
	Подготовка к типичным стрессовым ситуациям	Воспитатели, педагог-психолог

	Обучение эмоциональной устойчивости (в том числе действиям при столкновении с эмоциональной агрессией (гневом, раздражением); управлению своими эмоциями).	Педагог-психолог
	Традиции группы по эмоциональному взаимодействию.	Воспитатели
социальное развитие;	Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: - совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.); - проекты подгрупповые, групповые, межгрупповые ¹ ; - командные тренинги; - соревнования; - социальные акции (в том числе в рамках волонтерских проектов).	Все педагоги
	Индивидуализация воспитанников, рассматриваемая как приобретение самостоятельности, осуществляется во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах. Результатом индивидуализации становится обретение ребенком самостоятельности в пределах возрастных нормативов и адекватная самооценка в деятельности.	Воспитатели, педагог-психолог
	Задачи по адаптации воспитанников, поступающих из семьи в группу компенсирующей направленности, решаются с помощью организации индивидуального сопровождения и включения недирективных практик общения, способствующих организации адекватной психолого-педагогической поддержки.	Воспитатели, педагог-психолог
	Совместные дискуссии в разных формах (утренний круг, вечерний круг), использование недирективных практик, применение приемов рефлексии, применение ролевых тренингов, обучение правилам этикета, развитие социальной памяти, индивидуальные трудовые поручения, поощрение и стимулирование взаимопомощи среди детей.	Воспитатели, педагог-психолог
	Разработка совместно с детьми кодекса этики (правил поведения) воспитанника	Воспитатели

¹ В очном режиме реализуются в период благоприятной эпидемиологической обстановки.

	группы.	
развитие коммуникативных способностей и активности;	Использование методов: беседы, дискуссии, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета», коммуникативные культурные практики Использование сложных социальных ситуаций: утренний круг, детский совет. Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая	Воспитатели
	Тренинг «Азбука общения»	Педагог-психолог
Формирование безопасного поведения.	Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности)	Воспитатель и специалисты.
	Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности (правилам дорожного движения, День пожарной охраны» и пр.)	Воспитатели
	Встречи с пожарным инспектором, сотрудниками информационно-методической службы ГИБДД, сотрудниками МЧС и т.д.	Воспитатели
	Участие в учебных эвакуационных тренировках	Педагоги

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по познавательному развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Содержание работы	Ответственные лица
Познавательные интересы, любознательность и мотивация	Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природными объектами, культурных практик с ориентацией на индивидуальные интересы детей	Воспитатели
Познавательные способности и познавательная активность	Совместная деятельность педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая и исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).	Воспитатели, социальные партнеры
Воображение и творческая активность	Дизайн-деятельность (в том числе: квиллинг, батик, декупаж и т.д.), обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в мини-группах, фронтально. Используются разные виды детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, теневой, куклы-марионетки). Экспериментирование с песком (рисование на песке), моделирование из конструктора,	Воспитатели, музыкальный руководитель

	музыкальные импровизации.	
Математические представления	Знакомство с математическими понятиями (названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем. Использование математических развивающих игр, методики быстрого счета (ментальная арифметика).	Воспитатели
	Углубленная работа по математике с одаренными детьми.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Ознакомление с окружающим миром (формирование представлений о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, ленты истории техники и технологий, использование технических устройств, взаимосвязи разных событий). Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность (исследовательские проекты), экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы, экскурсии, коллекционирование.	Воспитатели, социальные партнеры
Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	Знакомство с отечественными традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах, традициями и ценностями разных народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы. Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы, встречи с известными людьми ² , участие в организации общественных мероприятий и праздников ³ .	Воспитатели, социальные партнеры, представители семей воспитанников
	Развитие представление о малой родине (петербурговедение)	Воспитатели

2.3 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности

² Применяется в эпидемиологически благополучный период

³ Применяется в эпидемиологически благополучный период

детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Содержание работы	Ответственные лица
Литература и фольклор	<p>Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах.</p> <p>Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей.</p> <p>Ежедневное чтение художественной литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями.</p> <p>Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы.</p> <p>Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах.</p> <p>Проведение акций буккроссинга.</p> <p>Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, мультфильм, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная деятельность).</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.4 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Содержание работы	Ответственные лица
Эстетическое отношение к окружающему миру	Эстетическая дискуссия, применение приема эстетической оценки. Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки.	Воспитатели, музыкальный руководитель
Знакомство с	Ознакомление с миром искусства: регулярное	Воспитатели,

миром искусства	<p>знакомство с различными работами известных художников, музыкантов, архитекторов и т.д.; обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, театральных постановок, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на доступном ребенку уровне.</p> <p>Экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства⁴.</p> <p>Ознакомление с дизайном как прикладным направлением искусства (мода, прикладное искусство, технический дизайн, предметы быта и дизайн помещений, технический дизайн и пр.).</p> <p>Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта.</p> <p>Проведение творческих проектов.</p>	музыкальный руководитель, социальные партнеры
Изобразительное творчество	<p>Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство.</p> <p>Вариативное содержание творческих занятий. Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа. Игровые творческие задачи.</p> <p>Выбор степени погружения в изобразительное творчество. Творческие проекты.</p> <p>Портфолио детских работ. Организация выставок детских работ.</p>	Воспитатели
Музыка и музыкальное творчество	<p>Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песней-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре.</p> <p>Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы.</p> <p>Посещение музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в Образовательную организацию, организация танцевальных занятий с привлечением родителей⁵.</p> <p>Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность.</p> <p>Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.</p>	Музыкальный руководитель, воспитатель

⁴ Мероприятия реализуются в эпидемиологически благополучный период.

⁵ Мероприятия реализуются при благоприятной эпидемиологической обстановке.

Художественное конструирование и моделирование	Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (от изготовления аппликаций до конструирования одежды по лекалам для кукол, использование оригами, моделирования из ткани). Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора. Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования. Просмотр видеоматериалов ⁶ по конструированию и моделированию, посещение тематических выставок.	Воспитатели
Театрально-словесное творчество	Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц. Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования мультфильмов и сказок). Применение разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театральных постановках. Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка спектаклей. Использование приема «Выбор роли». Обсуждение театральных постановок. Театральные импровизации, включенные в творческие проекты.	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.5 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по физическому развитию в соответствии с МКДО

Подраздел	Содержание работы	Ответственные лица
Здоровый образ жизни	Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию	Воспитатели, социальные партнеры.

⁶ Начиная с возраста 5 лет.

	здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни. Встречи с разными интересными людьми, экскурсии.	
Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Упражнения на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение вязанию, вышиванию, бисероплетению, конструированию из мелких деталей).	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Движение и двигательная активность	Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, ритмика.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры
Подвижные игры, физкультура и спорт	Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

Название вариативных форм, способов, методов и средств	Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет)
Целевые прогулки	да
Мастер-классы	да
Интегрированная деятельность	да

2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Основные образовательные модули и вариативные лексические темы.

месяц	№ недели	Модуль	Вариативные названия тем	Итоговое событие (мероприятие)	Продукты проекта	
				Форма и название	продукт проекта для детей	продукт проекта для родителей
9	1	Наш детский сад Овощи Фрукты	Моя группа	Презентация «Наша группа»	Выставка рисунков «Любимые фрукты»	Внесение папки – передвижек и «Живые витамины»
	2					
	3		Сказки нашего огорода.			
	4		Вкусные и полезные фрукты.			
10	1	Осень.	Красавица осень	Праздник осени	Конкурс «Осенний букет»	Выставка детских работ по теме «Осень»
	2		Ягоды, грибы.			
	3		Одежда, головные уборы.			
	4		Обувь			
11	1	Животные. Дом. Мебель. Посуда. Моя семья.	Домашние животные.	Путешествие в зоопарк. Чаепитие у куклы Маши.	« Бусы для мамы».	Внесение папки – передвижек и «Как развивается общение детей с членами
	2		Дикие животные.			
	3		Мой кукольный дом.			
	4					

	4			Семейные праздники.		семьи».
	5		Магазин посуды. День матери.			
1 2	1	Зима	Признаки зимы.	Новогодний праздник.	Изготовлен. новогодних украшений для группы (гирлянды и фонарики)	Новогодняя открытка, новогодняя стенгазета, мини-музей «Новогодняя игрушка своими руками»
	2		Зимние месяцы.			
	3		Украшаем елку.			
	4		Новогодний праздник.			
0 1	2	Птицы.	Домашние птицы.	Презентация «Птичий двор». Викторина «Что я знаю о птицах» Все профессии важны, все профессии нужны. Профессии в д./с.	Кормушки для наших пернатых друзей.	Выставка детских работ «Птицы»
	3		Зимующие птицы.			
	4		Профессии.			
	5					
0 2	1		Транспорт.	Большой гараж Папа водитель.	Изготовлен. атрибутов к игре (фигурки людей, дорожные знаки, транспорт)	Выставка детских работ «Транспорт в нашем городе»
	2		Транспорт			
	3	День защитника Отечества	Армия.	Спортивный досуг, посвященный 23 февраля.	Изготовлен. эмблемы к спортивному досугу	Поздравительные открытки, презентация «Надежный щит Родины»
0 3	1	Весна	Весенние признаки. Весенние месяцы.	Праздничный концерт, посвященный дню 8 марта.	Открытки	Поздравительная стенгазета
	2		Семья. Члены семьи. Мамин праздник.			
	3	Дом.	Комнатные растения. Аквариумные рыбки.	Рисование с натуры.	Проведение масленицы.	Конкурс скворечников.

	4	Перелетные птицы.	Кто вернётся первым.			
	5					
0 4	1	Весна.	Весна. Признаки весны.	Игра-путешествие: «Времена года»	Книжка-малышка «Весенние загадки»	Выставка детских работ «Пришла весна, прилетели птицы»
	2	Космос	Космос.	Видео викторина «Незнайка на Луне»	Выставка рисунков «Разноцветные планеты»	Подборка книг о космосе для чтения детям
	3	Животные	Домашние животные	Открытое мероприятие «Азбука для родителей»	Внесение энциклопедий и альбомов о животных	Выставка игрушек «Хоровод дымковских животных»
	4		Дикие животные			

0 5	1	Наша Родина – Россия.	Русские народные сказки	Презентация «Широка страна моя родная» Викторина «Путешествие по любимому городу»	Внесение альбомов, книг, карт	Коллаж «День Победы» Фотовыставка «Любимые места моего города»
	2		День Победы.			
	3		Игры. Спорт.			
	4		Неделя творчества			
	5		Наш город.			
0 6	1	Лето	Насекомые	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Внесение наглядного и демонстрационного материала на тему «Лето»	Выставка рисунков на асфальте «Наше лето»
	2		Цветы луговые.			
	3		Рыбы (аквариумные, пресноводные, морские)			
	4		Лето. Времена года. Летние месяцы			

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового
Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
Проектная деятельность
Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной

деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:
 - анкетирование;
 - социологический опрос.
- В создании условий:
 - участие в днях благоустройства;
 - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В управлении ОУ:
 - участие в работе совета родителей (законных представителей);
 - участие в работе совета по питанию;
 - участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):
 - наглядная информация;
 - памятки;
 - официальный сайт Образовательной организации;
 - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
 - распространение опыта семейного воспитания;
 - родительские собрания;
 - дни открытых дверей;
 - совместные праздники, развлечения;
 - встречи с интересными людьми;
 - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
 - мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

Традиции группы

Ежегодное проведение дня открытых дверей «Азбука для родителей»

Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»

Конкурс поделок «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Борьба с королем Мусора», «Детский рисунок на асфальте».

**План работы с родителями
средняя группа № 2 «Непоседы» на 2023-2024 уч. год.**

Ме- сяц	Форма работы	Тема	Подготовка дополнительного материала	Ответственный исполнитель
9	Собрание, анкетирование родителей.	«Задачи работы группы в новом учебном году»	Подготовка анкет. Нормативно-правовые документы: ФГОС и др.	Заведующий ГБДОУ №28 Сутормина О.В., учитель–логопед Иванова И.А., воспитатели:Акопян Р.Р., Беспалова О.Е.
10	Активизация совместной деятельности взрослого и ребенка. Музыкальный праздник	«Ярмарка осенних идей» (кулинарные рецепты от семьи; осенние поделки, букеты, гербарий) Праздник Осени	Подготовка печатных материалов, «Лукошко идей» Выставка детских работ «Осенняя фантазия». Подбор стихотворных текстов, подготовка атрибутов	Учитель – логопед Иванова И.А., воспитатели:Акопян Р.Р., Беспалова О.Е. руководитель Дронова И.В.
11	Консультация для родителей Родительский университет	«Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения «Здоровье ребенка в наших руках»	Подборка артикуляционной гимнастики, сообщение. Подготовка сообщения	Учитель – логопед Иванова И.А., воспитатели:Акопян Р.Р., Беспалова О.Е.
12	Мини - музей Музыкальный праздник	«Новогодняя игрушка своими руками» Новый год	Подборка печатных материалов по теме Изготовление новогодних открыток, новогодняя газета, оформление группы к Новогоднему празднику	Учитель- логопед Иванова И.А., воспитатели:Акопян Р.Р., Беспалова О.Е. руководитель Дронова И.В.
1	Собрание	«Итоги работы за первое полугодие»	Вернисаж индивидуальных достижений детей. Сообщение «Рекомендации для родителей по обучению детей ПДД»	Учитель – логопед Иванова И.А., воспитатели:Акопян Р.Р., Беспалова О.Е.
2	Круглый стол. Спортивно- литературный досуг Презентация	«Физическая культура в семье» «К 23 февраля» «Папа может все что удобно»	Подготовка сообщения. Подготовка эмблем, речёвок, стихов Поздравительная газета к празднику	Учитель – логопед Иванова И.А., воспитатели: Акопян Р.Р., Беспалова О.Е. Инструктор по физ- воспитанию.

3	Музыкальный праздник Семинар	«Поздравляем бабушек и мам» «О сензитивных периодах, особенностях возраста»	Открытки для мамы и бабушки. Сообщение в папку-передвижку	Учитель – логопед Иванова И.А., воспитатели:Акопян Р.Р., Беспалова О.Е. руководитель Дронова И.В., педагог-психолог Орлова Е.А.
4	День открытых дверей «Азбука для родителей»	«Твори. Выдумывай. Пробуй»	Подготовка речевого и наглядного материала, изготовление атрибутов	Учитель – логопед Иванова И.А., воспитатели:Акопян Р.Р., Беспалова О.Е.старший воспитатель Чадович Е.И.,
5	Родительское собрание	«Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год»	Презентация «Что надо знать о любимом городе».	Старший воспитатель Чадович Е.И., учитель – логопед Иванова И.А., воспитатели:Акопян Р.Р., Беспалова О.Е.
6	Родительский университет	«Что читаем летом»	Подготовка речевого и наглядного материала, сообщений. Сообщения: «Антитеррористические мероприятия», «Безопасное лето»	Старший воспитатель Чадович Е.И., учитель – логопед Иванова И.А., воспитатели :Акопян Р.Р., Беспалова О.Е. инструктор по физ. воспитанию Дорожкина А.П., педагог-психолог Орлова Е.А., И.В., старшая медсестра.

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной

деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.11 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица Уклад группы

Раздел уклада	Описание
Миссия, девиз группы	Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства
Принципы жизни и воспитания в группе	Соответствуют принципам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) раздел Рабочая программа воспитания
Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж	Непоседы
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации	Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма.
Ключевые правила группы	Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе	В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции проведения дней здоровья; - традиция проведения дней благоустройства; - традиция открыток длительно отсутствующим обучающимся; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы	Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации.
Социокультурный контекст	Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Состав группового помещения: Раздевальная комната, групповая комната совмещена со спальней, умывальная, туалетная. У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

3.2. Инфраструктурный лист группы

«Прогулочный модуль»

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Прогулочный участок				
1.1.	Дом игровой	Шт.	1	+	
1.2	Комплекс автогородок	Шт.	1	+	
1.3	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	Шт.	1	+	
1.4	Модель (различной тематики) – МАФ	Шт.	2	+	
1.5	Песочница с крышкой	Шт.	1	+	
1.6	Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	Шт.	1	+	

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариатная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
1.	Раздевальная				
1.1.	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1	+	
1.2	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в	Шт.	4	+	

	комплекте				
1.3	Система хранения и сушки вещей воспитанников	Шт.	1	+	
1.4	Стеллаж для хранения игр и оборудования	Шт.	1	+	
1.5	Стенд информационный	Шт.	1	+	
2.	Групповая (игровая)				
2.1	Специализированная мебель и система хранения				
2.1.1	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1	+	
2.1.2	Стеллажи для хранения игр	Шт.	6	+	
2.1.3	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	5	+	
2.1.4	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе	+	
2.1.5	Система хранения конструкторов	Шт.	2		+
2.2	Центр двигательной активности				
2.2.1	Гимнастическая палка	Шт.	1		+
2.2.2	Кольцеброс	Шт.	2		+
2.2.3	Комплект мячей -массажеров	Шт.	1		+
2.2.4	Мяч надувной	Шт.	2		+
2.2.5	Мяч футбольный	Шт.	1	+	
2.2.6	Обруч (малого диаметра)	Шт.	6		+
2.3	Центр безопасности				
2.3.1	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	Шт.	1	+	
2.3.2	Набор знаков дорожного движения	Шт.	1	+	
2.3.3	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1	+	
2.3.4	Дидактические игры (комплект)	Шт.	1		+
2.4	Центр игры				
2.4.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	Шт.	10	+	
2.4.3	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.4	Каталка (соразмерная росту ребенка)	Шт.	2	+	
2.4.5	Коляска прогулочная (среднего размера)	Шт.	2	+	
2.4.6	Коляска-люлька для кукол	Шт.	2	+	
2.4.7	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	
2.4.8	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2	+	
2.4.9	Куклы (крупного размера)	Шт.	2	+	
2.4.10	Куклы (среднего размера)	Шт.	2	+	
2.4.11	Кукольная кровать	Шт.	1	+	
2.4.12	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	Шт.	1	+	
2.4.13	«Кухонная мойка»	Шт.	1	+	
2.4.14	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1	+	

2.4.15	Набор «Гладильная доска и утюг»	Шт.	1	+	
2.4.16	Набор «Железная дорога»	Шт.	1	+	
2.4.17	Набор «Мастерская»	Шт.	1	+	
2.4.18	Набор «Парковка» (многоуровневая)	Шт.	1	+	
2.4.19	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Шт.	1	+	
2.4.20	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	Шт.	1	+	
2.4.21	Набор кукольной одежды – комплект	Шт.	2	+	
2.4.22	Набор кукольных постельных принадлежностей	Шт.	2	+	
2.4.23	Набор кухонной посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.24	Набор мебели для кукол	Шт.	1	+	
2.4.25	Набор медицинских принадлежностей	Шт.	1	+	
2.4.26	Набор муляжей овощей и фруктов	Шт.	1	+	
2.4.27	Набор парикмахера	Шт.	1	+	
2.4.28	Набор принадлежностей для ухода за куклой	Шт.	1	+	
2.4.29	Набор продуктов для магазина	Шт.	1	+	
2.4.30	Набор столовой посуды для игры с куклой	Шт.	1	+	
2.4.31	Набор фигурок «Семья»	Шт.	1	+	
2.4.32	Набор чайной посуды	Шт.	1	+	
2.4.33	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	Шт.	6	+	
2.4.34	Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков – комплект	Шт.	1	+	
2.4.35	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1	+	
2.4.36	Телефон игровой	Шт.	1	+	
2.4.37	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	Шт.	1		+
2.5	Центр конструирования				
2.5.1	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	Шт.	1	+	
2.5.2	Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами	Шт.	1	+	
2.5.3	Конструктор магнитный – комплект	Шт.	1	+	
2.5.4	Конструктор из мягких деталей среднего размера	Шт.	1	+	

2.5.5	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	Шт.	1	+	
2.5.6	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.6	Центр логики и математики				
2.6.1	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	Шт.	1	+	
2.6.2	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	Шт.	1	+	
2.6.3	Дидактическая доска с панелями – комплект	Шт.	1	+	
2.6.4	Домино	Шт.	2	+	
2.6.5	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	Шт.	1	+	
2.6.6	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	Шт.	1	+	
2.6.7	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	Шт.	1	+	
2.6.8	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1	+	
2.6.9	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	Шт.	1	+	
2.6.10	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	Шт.	1	+	
2.6.11	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	Шт.	1	+	
2.6.12	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	Шт.	3	+	
2.6.13	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	Шт.	1	+	
2.6.14	Набор пазлов – комплект	Шт.	1	+	
2.6.15	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	Шт.	1	+	
2.6.16	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	Шт.	1	+	
2.6.17	Наборы для сериации по	Шт.	1	+	

	величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) – комплект				
2.6.18	Объемная игра - головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	Шт.	1	+	
2.6.19	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	Шт.	1	+	
2.6.20	Планшет «Дни недели»	Шт.	1	+	
2.6.21	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	Шт.	1	+	
2.6.22	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	Шт.	1	+	
2.6.23	Телескопический стаканчик с крышкой	Шт.	1	+	
2.6.24	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.6.25	Часы игровые	Шт.	1	+	
2.7	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда				
2.7.1	Весы детские	Шт.	1	+	
2.7.2	Календарь погоды настенный	Шт.	1	+	
2.7.3	Коллекция растений (гербарий)	Шт.	1	+	
2.7.4	Лейка пластмассовая детская	Шт.	5	+	
2.7.5	Набор для уборки с тележкой	Шт.	1	+	
2.7.6	Набор для экспериментирования с песком	Шт.	1	+	
2.7.7	Набор игрушек для игры с песком	Шт.	1	+	
2.7.8	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Шт.	1	+	
2.8	Центр познания и коммуникации				
2.8.1	Коллекция тканей	Шт.	1	+	
2.8.2	Лото с разной тематикой – комплект	Шт.	1	+	
2.8.3	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	Шт.	1	+	
2.8.4	Набор карточек с изображением предмета и названием	Шт.	1	+	

2.8.5	Набор кубиков с буквами	Шт.	1	+	
2.8.6	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	Шт.	1	+	
2.8.7	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	Шт.	1		+
2.8.8	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	Шт.	1	+	
2.8.9	Настольно-печатные игры для детей средней группы – комплект	Шт.	1	+	
2.8.10	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	Шт.	5		+
2.8.11	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	Шт.	1	+	
2.8.12	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	Шт.	1	+	
2.8.13	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	Шт.	1	+	
2.9	Книжный уголок				
2.9.1	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	Шт.	1	+	
2.9.2	Набор репродукций картин о природе	Шт.	1	+	
2.9.3	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	Шт.	1	+	
2.10	Центр театрализации и музицирования				
2.10.1	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	Шт.	1	+	
2.10.2	Комплект костюмов по профессиям	Шт.	1	+	
2.10.3	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	Шт.	1	+	
2.10.4	Комплект цифровых записей со звуками природы	Шт.	1	+	
2.10.5	Музыкальные цифровые записи для детей	Шт.	1	+	

	дошкольного возраста				
2.10.6	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	Шт.	1	+	
2.10.7	Набор детских музыкальных инструментов	Шт.	1	+	
2.10.8	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	Шт.	1	+	
2.10.9	Набор русских шумовых инструментов (детский)	Шт.	1	+	
2.10.10	Перчаточные куклы – комплект	Шт.	1	+	
2.10.11	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	Шт.	1	+	
2.10.12	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	Шт.	1	+	
2.10.13	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	Шт.	1		+
2.10.14	Воздушные шары	Шт.	20	+	
2.11	Центр уединения				
2.11.1	Норка (уголок уединения)	Шт.	1	+	
2.11.2	Телефон игрушечный	Шт.	1	+	
2.11.3	Пейзаж	Шт.	1	+	
2.11.4	Мягкие подушки	Шт.	5	+	
2.11.5	Игрушки (комплект)	Шт.	1	+	
2.11.6	Аудиозаписи цифровые (звуки природы)	Шт.	1	+	
2.12	Центр коррекции				
2.12.1	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	Шт.	1	+	
2.12.2	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	Шт.	1	+	
2.12.3	Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект)	Шт.	По количеству детей в группе		+
2.12.4	Дидактические игры по речевому развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.5	Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект)	Шт.	2		+
2.12.6	Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект)	Шт.	2		+
2.12.7	Дидактические материалы по сенсорике (комплект)	Шт.	2		+
2.12.8	Материалы для зрительной гимнастики (комплект)	Шт.	2		+
2.13	Центр творчества				
2.13.1	Альбомы по живописи и графике	Шт.	6	+	
2.13.2	Бирюльки (набор)	Шт.	1		+
2.13.3	Витрина /Лестница для работ по лепке	Шт.	1	+	
2.13.4	Изделия народных промыслов – комплект	Шт.	1	+	

2.13.5	Коллекция бумаги	Шт.	1	+	
2.13.6	Мольберт двухсторонний	Шт.	1	+	
2.13.7	Набор печаток	Шт.	1	+	
2.13.8	Безопасные ножницы	Шт.	25	+	
2.13.9	Бумага для акварели	Шт.	25	+	
2.13.10	Бумага для рисования	Шт.	25	+	
2.13.11	Бумага разного цвета и формата	Шт.	25	+	
2.13.12	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	25	+	
2.13.13	Доска для работы с пластилином	Шт.	25	+	
2.13.14	Карандаши цветные (12 цветов)	Шт.	25	+	
2.13.15	Кисточка № 5	Шт.	25	+	
2.13.16	Кисточка № 7	Шт.	25	+	
2.13.17	Кисточка № 8	Шт.	25	+	
2.13.18	Кисточка белка № 3	Шт.	25	+	
2.13.19	Кисточка щетинная	Шт.	25	+	
2.13.20	Клей	Шт.	25	+	
2.13.21	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	3	+	
2.13.22	Краски акварельные 12 цветов	Шт.	25	+	
2.13.23	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	25	+	
2.13.24	Мелки восковые	Шт.	25	+	
2.13.25	Мелки масляные	Шт.	25	+	
2.13.26	Мелки пастель	Шт.	25	+	
2.13.27	Набор фломастеров	Шт.	25	+	
2.13.28	Палитра	Шт.	25	+	
2.13.29	Пластилин, не липнущий к рукам	Шт.	25	+	
2.13.30	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	25	+	
2.13.31	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	25	+	
2.13.32	Точилка для карандашей	Шт.	3	+	
2.13.33	Трафареты для рисования	Шт.	10	+	
2.13.34	Фартук детский	Шт.	25	+	
2.14	Рабочее место воспитателя				
2.14.1	Кресло педагога	Шт.	1	+	
2.14.2	Стол педагога	Шт.	1	+	
2.14.3	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение)	Шт.	1	+	
2.14.4	Шкаф для одежды	Шт.	1	+	
2.14.5	МФУ/принтер	Шт.	1	+	
2.15	Спальня				
2.15.1	Кровать	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.15.2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.15.3	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	Шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.16	Туалетная комната				
2.16.1	Емкости для хранения и разведения	Комплект	1	+	

	дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды				
2.16.2	Полотенце для ног	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.3	Полотенце для рук	Шт.	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.16.4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей в группе	+	

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, игры, детская художественная литература)
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Демонстрационный материал: «ПДД», «Мой город», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Народные промыслы», «Армия», «Новый год», «Праздник мам», «Военная техника», беседы по картинкам, пособия по лексическим темам.</p> <p>2. Наборы предметов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Повар», «Семья», «Зоопарк», «Магазин», «Строители», «Военный», «Дочки-матери», «Шофер», «Базар».</p> <p>3. Куклы, машинки, конструкторы разные, гоночная трасса, железная дорога, животные, набор игровой «Тропикана», набор игровой «Плотник», набор игровой «Дары огорода», набор игровой «Набор фруктов».</p> <p>4. Д/игры «Правила дорожного движения для дошкольников», «Дорожные знаки», домино.</p> <p>5. Картотека по труду, литература по нравственному и трудовому воспитанию, этно – календарь, мнемотаблицы по эстетическому воспитанию.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Набор картинок с разным временем суток, дидактическая кукла с набором одежды по сезону, сюжетно-ролевые и тематические картинки.</p> <p>2. Счётный материал по математике, геометрические фигуры, геометрическое лото, «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша», д/игры по сенсорному развитию на цвет и форму, флипчарт обучающий «Который час».</p> <p>3. Д/игры: «Найди половинку», «Найди лишнее», «Обобщение», «Логика», «Кто где живёт?», «Что к чему?», «Времена года», «Животные», «Профессии», «Мой дом», «Кто лишний», «Догадайся сам».</p> <p>4. Экспериментирование: ёмкости различной формы, величины, природный материал и бумага различной фактуры. Литература: опыты и эксперименты в детском саду.</p>
Речевое развитие	<p>1. Картотека и тренажёры по ЗКР, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, картотека гимнастики для губ и языка.</p> <p>2. Пазлы по сказкам, мозаика большая и маленькая, шнуровки, лото, домино.</p> <p>3. Сюжетно-ролевые картинки.</p> <p>4. Демонстрационный материал по лексическим темам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. аудиозаписи «Лучшие песни для детей», «Сказки для маленьких», «Музыкальные инструменты», «Классика для детей», «Новогодние песенки», «Барбарики».</p> <p>2. Музыкальные инструменты: гитара, ксилофон, ложки, погремушки,</p>

	<p>флейта, колокольчик, бубны, колокольчик, пианино, синтезатор.</p> <p>3. Раздаточный материал: пластилин, разная бумага, карандаши, краски, мелки, клей, кисти, ножницы.</p> <p>4. Демонстрационный материал – наглядные пособия по темам, картотеки по изобразительности, картотеки по ручному труду.</p> <p>5. пальчиковый, кукольный театры, куклы Бибабо, театральные маски.</p> <p>6. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.</p>
Физическое развитие	<p>1. Картотека физкультминуток, подвижных игр и утренней гимнастики, картотека массажа рук, картотека гимнастики после сна, картотека упражнений для развития общей моторики.</p> <p>2. Гимнастическая дорожка, обручи, мячи, кегли, платочки, кольцебросы, мяч массажный.</p>

Таблица Перечень методической литературы для педагогов

Познавательное развитие

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду : [программа и методические рекомендации] : для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - Москва : изд-во Мозаика-Синтез, 2015. - 117, [2] с. ; 24 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр. в конце кн.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : календарное планирование, конспекты занятий : средняя группа 4-5 лет / И.А. Помораева, В.А. Позина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Москва-Синтез : Мозаика, 2021. - 70, [2] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - Библиогр.: с. 70
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО : [4-5 лет] / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 157, [1] с. : табл. ; 22 см.. - (Методический комплект парциальной программы). - (Разработано в соответствии с ФГОС). - Библиогр.: с. 4-5, с. 155-156 (14 назв.) и в тексте

Речевое развитие

4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду : календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации : 4-5 лет / В. В. Гербова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-синтез, 2022. - 95, [1] с., [4] л. цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы . Средняя группа). - Библиогр.: с. 94
5. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ознакомление с художественной литературой : занятия для дошкольников 3-7 лет : пособие для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова, В. И. Пирадова. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. - 44, [1] с. ; 22 см.. - (Методический комплект программы "Детство"). - (Разработано в соответствии с ФГОС)

Социально-коммуникативное развитие

6. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : средняя группа : 4-5 лет : беседы, игры, проблемные ситуации, общение в ходе режимных моментов / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2017.
7. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016, [т. е. 2015]. - 76, [2] с.

- ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр. : с. 74-77 и в подстроч. примеч.
8. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : от рождения до школы : методические рекомендации, конспекты занятий, дополнительный материал : 4-5 лет / О. В. Дыбина. - [Переизд.]. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 70, [2] с. : цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС)
 9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду : для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 127, [1] с. ; 23 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 127
 10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : для занятий с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2017. - 105, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 23 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 104
 11. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников : [пособие] / Е.Ф. Прилепко. - Москва : Скрипторий 2003, 2008. - 95 с. ; 21 см.
 12. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками : основы нравственного воспитания : 4-7 лет : пособие / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2021. - 90, [1] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа "От рождения до школы")

Физическое развитие

13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений : 3-7 лет : [пособие] / Л.И. Пензулаева. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2019. - 38, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа От рождения до школы)
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду : 4-5 лет : методические рекомендации, конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2020. - 156, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС)
15. Пензулаева, Людмила Ивановна. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет : Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. И. Пензулаева. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 108,[2] с. : ил. ; 21 см.

Художественно-эстетическое развитие

16. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду : от рождения до школы : средняя группа : 4-5 лет / Д.Н. Колдина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 58, [6] с. : ил., цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС)
17. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду : календарно-тематическое планирование, комплексное планирование : конспекты занятий : 4-5 лет / Д. Н. Колдина. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика : Мозаика-Синтез, 2021. - 54, [2] с. : цв. ил., табл. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (Программа "От рождения до школы"). - (От рождения до школы . Средняя группа)
18. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду : календарно-тематическое планирование, комплексное планирование, конспекты занятий : 4-5 лет : средняя группа : пособие / Д.Н. Колдина. - Изд. 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2021. - 63, [1] с. : цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа От рождения до школы)

19. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала : средняя группа : [для занятий с детьми 4-5 лет] / Л.В. Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 68, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - (Современный образовательный стандарт)

3.4 Режим и распорядок дня в группе

Расписание занятий в средней группе № 2 компенсирующей направленности «Непоседы» (холодный период года) в 2023-2024 учебном году

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 <i>ОО Речевое развитие</i> Развитие речи, основы грамотности	9.00-9.20 Коррекционное логопедическое занятие	9.00-9.20 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка	9.00-9.20 Коррекционное логопедическое занятие	9.00-9.20 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка
10.15-10.35 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура	9.50-10.10 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура	9.40-10.00 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> Коррекционное занятие с педагогом-психологом	9.45-10.05 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура	9.30-9.50 <i>ОО Познавательное развитие</i> Математическое развитие

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в других областях.

Режим дня (холодный период) детей средней группы № 2 «Непоседы» в 2023 – 2024 учебном году

Режимные моменты (понедельник)	Режимные моменты (вторник)	Режимные моменты (среда)	Режимные моменты (четверг)	Режимные моменты (пятница)
7.00-8.30 Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность ребёнка, утренняя зарядка, взаимодействие с родителями.				
8.30-9.00 Подготовка к завтраку. Завтрак.				
9.00-9.20 Занятие				
9.20-10.05 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа 10.05-10.15 2-й завтрак	9.20-9.50 Самостоятельная и совместная деятельность. 9.50-10.10 Занятие 10.10-10.20 2-й завтрак 10.20-10.45	9.20-9.40 Самостоятельная и совместная деятельность. 9.40-10.00 Занятие 10.00-10.10 2-й завтрак 10.10-10.45	9.20-9.45 Самостоятельная и совместная деятельность. 9.45-10.05 Занятие 10.05-10.15 2-й завтрак	9.20-9.30 Перерыв 9.30-9.50 Занятие 9.50-10.05 Самостоятельная и совместная деятельность. 10.05-10.15 2-й завтрак

10.15-10.35 Занятие	Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	10.15-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	10.15-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.
10.35-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность,				
10.45-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.				
12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность				
12.30-13.00 Подготовка к обеду. Обед.				
13.00-15.30 Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.				
15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник.				
16.00-17.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.				
17.00-19.00 Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребёнка. Уход домой.				

**Гибкий режим дня (на случай плохой погоды)
детей средней группы № 2 «Непоседы»
в 2023 – 2024 учебном году**

Режимные моменты (понедельник)	Режимные моменты (вторник)	Режимные моменты (среда)	Режимные моменты (четверг)	Режимные моменты (пятница)
7.00-8.30 Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность ребёнка, утренняя зарядка, взаимодействие с родителями.				
8.30-9.00 Подготовка к завтраку. Завтрак.				
9.00-9.20 Занятие				
9.20-10.05 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	9.20-9.50 Самостоятельная и совместная деятельность.	9.20-9.40 Самостоятельная и совместная деятельность.	9.20-9.45 Самостоятельная и совместная деятельность.	9.20-9.30 Перерыв
10.05-10.15 2-й завтрак	9.50-10.10 Занятие	9.40-10.00 Занятие	9.45-10.05 Занятие	9.30-9.50 Занятие
10.15-10.35 Занятие	10.10-10.20 2-й завтрак	10.00-10.10 2-й завтрак	10.05-10.15 2-й завтрак	9.50-10.05 Самостоятельная и совместная деятельность.
10.35-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность,	10.20-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	10.10-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	10.15-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.	10.05-10.15 2-й завтрак
				10.15-10.45 Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа.
10.45-12.30 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа.				
12.30-13.00 Подготовка к обеду. Обед.				
13.00-15.30 Подготовка ко сну. Дневной сон.				
15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.				
15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник.				
16.00-19.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа. Уход домой.				

Индивидуальный режим дня на 2023-2024 учебный год

1. Снижение нагрузки в группе при проведении организованной образовательной деятельности (уменьшение времени):
 - 1 неделю – ежедневно в течение недели
 - 2 неделю (возможно освобождение от 1 организованной образовательной деятельности в течение недели)
2. Освобождение от организованной образовательной деятельности «Физическая культура» (по показаниям врача)
3. Снижение нагрузки в совместной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (1-2 недели)
4. Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение 1-3 недель
5. Выполнение дыхательной гимнастики ежедневно (2-3 раза)

Щадящий режим (после болезни) 2023-2024 уч.г.

Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1. Приход в детский сад.	По возможности 8.00-8.30 с целью продления утреннего сна.	родители
2. Утренняя гигиеническая гимнастика.	Снижение нагрузки во время бега и прыжках на 50 %	воспитатели муз. руководитель инструктор по физической культуре
3. Гигиенические, закаливающие процедуры: - умывание - полоскание рта после еды - возд. ванны с бодрящей гимнастикой	Температура воды 16 – 20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Температура воды 16 – 20 гр., наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя
4. Во время приема пищи	- первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст)	воспитатель помощник воспитателя
5. Сбор и выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь - выход последними	воспитатель помощник воспитателя
6. Возвращение с прогулки	- возвращение первыми (под присмотром взр.) - снимается влажная майка, заменяется на сухую	воспитатель помощник воспитателя
7. Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8. Занятия по физической культуре и музыке	- отмена или снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50%	инструктор по физической культуре муз. руководитель
9. Во время занятий	- вовлечение в активную интеллектуальную	воспитатель

статического характера	деятельность в I половине дня	специалисты
10. Дневной сон	- укладывание первыми - подъем по мере просыпания	воспитатель помощник воспитателя
11. Совместная деятельность	- учет настроения ребенка, его пожеланий	воспитатель специалисты
12. Самостоятельная деятельность	- предлагать места игр и другой деятельности удаленные от окон и дверей	воспитатель помощник воспитателя
13. Уход детей домой	По возможности в 18.00	родители

3.5 Организация двигательного режима

Режим двигательной активности детей средней группы № 2 «Непоседы» 2023-2024 уч.г.

Формы работы	Виды занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	«Физическая культура»	20	20		20	
	«Музыка»			10		10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	15	15	15	15	15
	Физминутки (в середине статического занятия)	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	10	10	10	10	10
	Самостоятельная физическая активность в помещении	15	15	15	15	15
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	15	15	15	15	15
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин)				
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 мин)				
	День здоровья	1 раз в квартал				

3.6 Календарный план воспитательной работы группы

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) ⁷ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ⁸); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе.	Познавательное	познание
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,

⁷ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

⁸ ВВ – воспитателю о воспитании

		воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции		добро
	04.10	День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты.	Патриотическое Духовно- нравственное	Природа Милосердие
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
	Октябрь- ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг Районная акция.	Патриотическое	Родина
	После днее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья
декабрь	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд
	31.12	Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников	Эстетическое	Красота
февраль	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича	Эстетическое	Культура

		Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке		
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких	Эстетическое	Культура
апрель	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы	Патриотическое	Родина
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
июнь	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и	Физическое и оздоровительн	Здоровье

		скорость, тематические игры и забавы	ое	
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Новицкая Светлана
Владимировна, Заместитель заведующего

30.08.23 11:31 (MSK)

Сертификат 9FAEB85F9BBCE3C6F5D4EF4C5DB38