

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 28 Василеостровского района)

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района
протокол от «30» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района

О.В. Сутормина

приказ от «30» августа 2023 № 56-ОД

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 28
Василеостровского района
протокол от «30» августа 2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
группы компенсирующей направленности «Звездочки»
ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района
на 2023-2024 учебный год**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители:
Богданова Л.В.
Титова О.С.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи | 3 |
| 1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 1.5. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников | 6 |
| 1.6. Педагогическая диагностика | 7 |
| 2. Содержательный раздел | 7 |
| 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию | 7 |
| 2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию | 10 |
| 2.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по речевому развитию | 12 |
| 2.4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по художественно-эстетическому развитию | 14 |
| 2.5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по физическому развитию | 17 |
| 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 19 |
| 2.7. Особенности образовательной деятельности и культурных практик | 19 |
| 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы | 22 |
| 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 23 |
| 2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 26 |
| 2.11. Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе | 26 |
| 3. Организационный раздел | 27 |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 27 |
| 3.2. Инфраструктурный лист группы | 27 |
| 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 39 |
| 3.4. Режим и распорядок дня в группе | 42 |
| 3.5. Организация двигательного режима | 46 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы группы | 46 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и утверждена в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы: Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. / Воронкевич О.А. – Изд-во: «Детство-Пресс», 2020 Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. и авторские разработки, рассмотренные на педагогическом совете образовательного учреждения.

Срок реализации рабочей программы: с 1 сентября 2023 по 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе для детей от 5 до 6 лет, компенсирующей направленности образовательной организации и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа реализуется в старшей группе № 1 «Звездочки», расположенной на площадке по адресу: Санкт-Петербург, ул. Наличная, д. 40, к. 3, лит. А. помещение № 83. Нормативное количество ученических мест: 10

Программа размещена на официальном сайте образовательной организации: <http://ds28.voadm.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-5>

1.2 Цели и задачи

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей 5-6 лет, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель и задачи парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.11-13.

1.3 Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении Программы

В соответствии с Федеральным стандартом ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-позитивная социализация ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В

соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и Федеральная адаптированная образовательная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою программу. При этом в части, формируемой участниками образовательных отношений, Организация выбрала способы их достижения, парциальные образовательные программы, учитывающие разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) [ФАОП ДО, 1.1.2].

Принципы выбранной парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.15.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты выбранной парциальной программы, представлены в полное библиографическое наименование программы, С.22.

1.5 Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, несформированной связной речи, а также в нарушении темпа и плавности речи.

У детей с тяжёлой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех её компонентов.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется

неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объёма внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе

припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они муторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений.

Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.6 Педагогическая диагностика

Для педагогической диагностики используется инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет: Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Применяется индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума. Форма маршрута описана в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детского сада № 28 Василеостровского района (раздел 1.11).

Индивидуальные портфолио детей ведутся на бумажных и электронных носителях.

2. Содержательный раздел

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые образовательной организацией по основным направлениям развития детей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [ФОП ДО, 17.1] В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по социально-коммуникативному развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в

быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию в соответствии с МКДО (мониторингом качества дошкольного образования)

| Подраздел | Содержание работы | Ответственные лица |
|-------------------------|--|--|
| эмоциональное развитие; | Эмоционально насыщенные события (праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.) | Воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве |
| | Подготовка к типичным стрессовым ситуациям | Воспитатели, педагог-психолог |
| | Обучение эмоциональной устойчивости (в том числе действиям при столкновении с эмоциональной агрессией (гневом, раздражением); управлению своими эмоциями). | Педагог-психолог |
| | Традиции группы по эмоциональному взаимодействию. | Воспитатели |
| социальное развитие; | Социализация воспитанников осуществляется в процессе игровой деятельности (в том числе сюжетно-ролевых игр), ознакомления с трудом взрослых, проектной деятельности и т.д. Для позитивной социализации используются: - совместные игры в парах, мини-группах, больших группах (например, математические игры в парах, совместное конструирование, речевые игры, эксперименты, творческие занятия и пр.); - проекты подгрупповые, групповые, межгрупповые ¹ ; - командные тренинги; - соревнования; - социальные акции (в том числе в рамках волонтерских проектов). | Все педагоги |
| | Индивидуализация воспитанников, рассматриваемая как приобретение самостоятельности, осуществляется во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах. Результатом индивидуализации становится обретение ребенком самостоятельности в пределах возрастных нормативов и адекватная самооценка в деятельности. | Воспитатели, педагог-психолог |
| | Задачи по адаптации воспитанников, поступающих из семьи в группу компенсирующей направленности, решаются с помощью организации индивидуального сопровождения и включения недирективных практик | Воспитатели, педагог-психолог |

¹ В очном режиме реализуются в период благоприятной эпидемиологической обстановки.

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| | общения, способствующих организации адекватной психолого-педагогической поддержки. | |
| | Совместные дискуссии в разных формах (утренний круг, вечерний круг), использование недирективных практик, применение приемов рефлексии, применение ролевых тренингов, обучение правилам этикета, развитие социальной памяти, индивидуальные трудовые поручения, поощрение и стимулирование взаимопомощи среди детей. | Воспитатели, педагог-психолог |
| | Разработка совместно с детьми кодекса этики (правил поведения) воспитанника группы. | Воспитатели |
| развитие коммуникативных способностей и активности; | Использование методов: беседы, дискуссии, коммуникативных и поведенческих кейсов, дидактических игр «Правила этикета», коммуникативные культурные практики Использование сложных социальных ситуаций: утренний круг, детский совет. Формы работы: индивидуальная, межличностная, групповая | Воспитатели |
| | Тренинг «Азбука общения» | Педагог-психолог |
| Формирование безопасного поведения. | Беседы на темы безопасного поведения (инструктаж по правилам безопасности) | Воспитатель и специалисты. |
| | Праздничные мероприятия и события, посвященные правилам безопасности (правилам дорожного движения, День пожарной охраны) и пр.) | Воспитатели |
| | Встречи с пожарным инспектором, сотрудниками информационно-методической службы ГИБДД, сотрудниками МЧС и т.д. | Воспитатели |
| | Участие в учебных эвакуационных тренировках | Педагоги |

Эмоциональное, социальное и коммуникативное развитие, обучение правилам безопасного поведения интегрировано в целостный образовательный процесс Образовательной организации. Освоение разностороннего содержания эмоционального, социального и коммуникативного развития происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив воспитанников Образовательной организации.

2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по познавательному развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные

средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по познавательному развитию в соответствии с МКДО

| Подраздел | Содержание работы | Ответственные лица |
|--|---|---------------------------------------|
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | Использование свободного экспериментирования, наблюдения за природными объектами, культурных практик с ориентацией на индивидуальные интересы детей | Воспитатели |
| Познавательные способности и познавательная активность | Совместная деятельность педагога с детьми и занятия, направленные на знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, включающие наблюдение (включая регулярные наблюдения за погодными явлениями и фенологические наблюдения), экспериментирование, обсуждение. Развивающие и дидактические игры, проектно-тематическая и исследовательская деятельность. Использование чувственных и рациональных методов обучения. Развитие сенсорных способностей (восприятия мира при помощи зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве). | Воспитатели, социальные партнеры |
| Воображение и творческая активность | Дизайн-деятельность (в том числе: квиллинг, батик, декупаж и т.д.), обучение приемам ТРИЗ, самостоятельная деятельность по конструированию, творческие культурные практики. Творческая деятельность проводится индивидуально, в парах, в мини-группах, фронтально. | Воспитатели, музыкальный руководитель |

| | | |
|--|--|---|
| | Используются разные виды детского театра, доступные дошкольникам (настольный, на фланелеграфе, бибабо, пальчиковый, теневой, куклы-марионетки). Экспериментирование с песком (рисование на песке), моделирование из конструктора, музыкальные импровизации. | |
| Математические представления | Знакомство с математическими понятиями (названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной форме, на наглядной основе с возможностью сенсорного восприятия), навыки счета, знакомство с формами и размером, представления об измерениях и времени, знакомство с календарем. Использование математических развивающих игр, методики быстрого счета (ментальная арифметика). | Воспитатели |
| | Углубленная работа по математике с одаренными детьми. | Воспитатели, социальные партнеры |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | Ознакомление с окружающим миром (формирование представлений о себе, своем теле, других людях, объектах и явлениях природы, и их свойствах, экосистемах, деятельности человека в природе, влияние человека на окружающую среду и экологической ответственности, ленты истории техники и технологий, использование технических устройств, взаимосвязи разных событий). Формы образовательной деятельности: занятие, игра, проектно-исследовательская деятельность (исследовательские проекты), экспериментирование, наблюдение, обсуждение, чтение книг, беседы, экскурсии, коллекционирование. | Воспитатели, социальные партнеры |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира. | Знакомство с отечественными традициями и праздниками, приобщение к нормам и традициям семьи, общества и государства, историей разных наук и праздничных традиций в разных странах, традициями и ценностями разных народов нашей страны, разработка собственных праздничных традиций группы. Формы: культурные практики, проектная деятельность, чтение художественной литературы, встречи с известными людьми ² , участие в организации общественных мероприятий и праздников ³ . | Воспитатели, социальные партнеры, представители семей воспитанников |
| | Развитие представление о малой родине (петербурговедение) | Воспитатели |

2.3 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по речевому развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего

² Применяется в эпидемиологически благополучный период

³ Применяется в эпидемиологически благополучный период

дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по речевому развитию в соответствии с МКДО

| Подраздел | Содержание работы | Ответственные лица |
|-----------------------|---|---------------------------------------|
| Литература и фольклор | Реализуется План мероприятий по поддержке детского чтения, изучение детской литературы во всех образовательных областях, в том числе в области «Познавательное развитие» предусмотрено изучение | Воспитатели, музыкальный руководитель |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>литературы, развивающей у ребенка представления о своей стране, своем народе, городе, литературы о других народах и культурах.</p> <p>Использование образовательных ситуаций, обогащающих представления детей.</p> <p>Ежедневное чтение художественной литературы, рассказывание историй или знакомство с народными песнями.</p> <p>Ознакомление с литературой разных жанров: поэзией, прозой, научно-популярной литературой и пр., соответствующей уровню развития детей группы.</p> <p>Детский игровой фольклор используется во всех режимных моментах.</p> <p>Проведение акций буккроссинга.</p> <p>Применение разнообразных форм ознакомления с произведением художественной литературы (аудиоформат, мультфильм, ознакомление с иллюстрациями, обсуждение, театрализация или изобразительная деятельность).</p> | |
|--|---|--|

2.4 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по художественно-эстетическому развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные

признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию в соответствии с МКДО

| Подраздел | Содержание работы | Ответственные лица |
|---|---|--|
| Эстетическое отношение к окружающему миру | Эстетическая дискуссия, применение приема эстетической оценки. Воспитание эстетического вкуса, накопление позитивного сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира. Ознакомление с приемами рассматривания произведений искусства, слушанием музыки. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Знакомство с миром искусства | Ознакомление с миром искусства: регулярное знакомство с различными работами известных художников, музыкантов, архитекторов и т.д.; обсуждение сюжетов картин, воспринимаемой музыки, театральных постановок, художественной литературы. Культурные практики по ознакомлению с миром искусства. Ознакомление с историей искусства на доступном ребенку уровне. Экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства ⁴ . Ознакомление с дизайном как прикладным направлением искусства (мода, прикладное искусство, технический дизайн, предметы быта и дизайн помещений, технический дизайн и пр.). Накопление чувственного опыта детей (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи и пр.) и побуждение к отображению чувственного опыта. Проведение творческих проектов. | Воспитатели, музыкальный руководитель, социальные партнеры |

⁴ Мероприятия реализуются в эпидемиологически благополучный период.

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| Изобразительное творчество | <p>Ознакомление с разными сферами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство.</p> <p>Вариативное содержание творческих занятий. Обучение детей самостоятельному выбору материалов и приемов для реализации идеи по созданию художественного образа. Игровые творческие задачи.</p> <p>Выбор степени погружения в изобразительное творчество. Творческие проекты.</p> <p>Портфолио детских работ. Организация выставок детских работ.</p> | Воспитатели |
| Музыка и музыкальное творчество | <p>Движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы, использование ритмических песней-считалочек, музыкального сопровождения на физкультуре.</p> <p>Разноуровневое погружение в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Музыкальные занятия проводятся в разных форматах: музыка, ритмика, танцы.</p> <p>Посещение музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в Образовательную организацию, организация танцевальных занятий с привлечением родителей⁵.</p> <p>Организованы индивидуальная, мини-групповая и групповая музыкальная активность.</p> <p>Танцевальное экспериментирование, игра в оркестре, пение в хоре, ансамбле, солирование.</p> | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| Художественное конструирование и моделирование | <p>Разноуровневое конструирование и художественное моделирование (от изготовления аппликаций до конструирования одежды по лекалам для кукол, использование оригами, моделирования из ткани).</p> <p>Работа с разными материалами (пластилин, глина, бумага, дерево и пр.) и видами конструктора.</p> <p>Освоение нескольких техник и приемов конструирования и моделирования.</p> <p>Просмотр видеоматериалов⁶ по конструированию и моделированию, посещение тематических выставок.</p> | Воспитатели |
| Театрально-словесное творчество | <p>Театрализованные игры не реже 1 раза в месяц.</p> <p>Обогащение театральных впечатлений (использование чтения книжных рассказов, историй, иллюстрирования мультфильмов и сказок).</p> <p>Применение разноуровневого обучения: от просмотр коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театральных постановках.</p> <p>Кукольный театр, театр теней, мешочек историй, постановка спектаклей.</p> <p>Использование приема «Выбор роли».</p> | Воспитатели, музыкальный руководитель |

⁵ Мероприятия реализуются при благоприятной эпидемиологической обстановке.

⁶ Начиная с возраста 5 лет.

| | | |
|--|--|--|
| | Обсуждение театральные постановок. Театральные импровизации, включенные в творческие проекты. | |
|--|--|--|

2.5 Задачи и содержание образования (обучение и воспитание) по физическому развитию

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов,

уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья [ФАОП ДО, 2.2.3].

Таблица Содержание работы в группах дошкольного возраста по физическому развитию в соответствии с МКДО

| Подраздел | Содержание работы | Ответственные лица |
|---|---|---|
| Здоровый образ жизни | Соблюдение режима дня, образовательные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (формирование привычек здорового питания, соблюдение правил личной гигиены, закаливания, регулярной двигательной активности, регулярных занятий спортом). Проектная деятельность, посвященная здоровому образу жизни. Встречи с разными интересными людьми, экскурсии. | Воспитатели, социальные партнеры. |
| Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | Упражнения на развитие мелкой моторики, координации движений, в том числе игры с пальчиками, не менее 1 часа свободной двигательной деятельности в режиме. Упражнения на свободное движение в разнородном пространстве, развитие равновесия, координации движений. Разноуровневое обучение: от использования симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений. Физкультурные и спортивные занятия, танцы, ритмика, спортивные игры. Использование для развития мелкой моторики нестандартных приемов (обучение вязанию, вышиванию, бисероплетению, конструированию из мелких деталей). | Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры |
| Движение и двигательная активность | Регулярная двигательная нагрузка. Зарядки, гимнастики, подвижные игры, физкультминутки (пальчиковая, зрительная, дыхательная, ходьба по массажным дорожкам), движение в сложных физкультурных комплексах, танцы, ритмика. | Инструктор по физической культуре, воспитатели, социальные партнеры |
| Подвижные игры, физкультура и | Физкультурные занятия с применением методов развития крупной моторики, | Инструктор по физической культуре, воспитатели, |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| спорт | регулярные подвижные игры, включение народных подвижных игр, игр с мячом, эстафеты. Участие в спортивных соревнованиях. | социальные партнеры |
|-------|--|---------------------|

2.6 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные педагогические технологии, используемые в Программе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемное обучение;
- образовательное путешествие;
- квест-технология;
- кейс-технология;
- ТРИЗ-технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- исследовательские технологии (метод проектов; моделирование);
- технологии перевернутого класса;
- STEAM-технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативные технологии;
- технология портфолио;
- технологии развития критического мышления;
- технология мастерских.

Таблица Вариативные формы, способов, методы и средства реализации Программы в соответствии с общими характеристиками возрастного развития детей и задачами развития для каждого возрастного периода

| Название вариативных форм, способов, методов и средств | Старшая группа (от 5 до 6 лет) |
|--|--------------------------------|
| Целевые прогулки | да |
| Экскурсии | да |
| Встречи с интересными людьми | да |
| Мастер-классы | да |
| Интегрированная деятельность | да |
| Встреча с Петербургом | да |

2.7 Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Основные образовательные модули и вариативные лексические темы.

| месяц | № недели | Модуль | Вариативные названия тем | Итоговое событие (мероприятие) | Продукты проекта | |
|-------|----------|-------------|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | Форма и название | продукт проекта для детей | продукт проекта для родителей |
| 9 | 2 | Детский сад | Части тела. Умывальные принадлежности. | Презентация «Наша группа» | Выставка рисунков «В гостях у Мойдодыра» | Внесение папки – передвижки «Игра современного дошкольника» |
| | 3 | | Детский сад. Работники д\сада. Правила поведения в д\саду. Части суток | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|----------|---|--|---|---|
| | 4 | | Я и мое настроение. Детям о детях. Семья | | | |
| 1 0 | 1 | Осень. | Овощи. Фрукты. Злаки. | Праздник осени | Конкурс «Осенний букет» | Выставка детских работ по теме «Осень» |
| | 2 | | Ягоды. Грибы. Заготовки. | | | |
| | 3 | | Одежда, обувь, головные уборы. | | | |
| | 4 | | Деревья, кустарники, осенние цветы. | | | |
| | | | Признаки осени. Осенние месяцы. Как животные, птицы, насекомые готовятся к зиме. | | | |
| 1 1 | 1 | Дом | Дом. Части дома. Материалы. Значение зданий, особенности помещений. Необычные дома. Строительные профессии. | Просмотр Презентации «Дома – какие они» | Внесение строит. набора «Ленинград» Аппликация: «Посуда» | Выставка детских работ по теме «Комнатные растения» |
| | 2 | | Мебель. Электроприборы. | | | |
| | 3 | | Посуда. Продукты питания. | | | |
| | 4 | | Комнатные растения | | | |
| 1 2 | 1 | Зима | Зимние забавы. Зимние виды спорта. | Новогодний праздник. | Изготовлен. новогодних украшений для группы (гирлянды и фонарики) | Новогодняя открытка, новогодняя стенгазета, мини-музей «Новогодняя игрушка своими руками» |
| | 2 | | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Дни недели. | | | |
| | 3 | | Игрушки. | | | |
| | 4 | | Новогодний праздник, традиции. | | | |
| 0 1 | 1 | Животные | Каникулы | Театрализация сказки «Теремок» | Внесение энциклопедий и альбомов о животных | Выставка игрушек «Хоровод дымковских животных» |
| | 2 | | Домашние животные. | | | |
| | 3 | | Животные наших лесов. | | | |
| | 4 | | Животные жарких стран, холодных стран, морей и океанов. | | | |
| 0 2 | 1 | Птицы. | Домашние птицы. | Викторина «Что я знаю о птицах» Спортивный досуг, | Кормушки для наших пернатых друзей. | Выставка детских работ «Птицы» |
| | 2 | | Перелётные птицы. Зимующие птицы. Кочующие птицы. | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|---|---|
| | 3 | | Армия. Военная техника. Военные профессии. | посвященный 23 февраля. | Изготовлен. эмблемы к спортивному досугу | Поздравительные открытки, презентация «Надежный щит Родины» |
| | 4 | | Водоплавающие птицы. Хищные птицы. Экзотические птицы. | | | |
| 03 | 1 | Весна. Профессии. | Праздник 8 марта. Профессии мам. | Праздничный концерт, посвященный дню 8 марта. | Открытки | Поздравительная стенгазета |
| | 2 | | Профессии и материалы. | | | |
| | 3 | | Транспорт, Профессии на транспорте. | Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» | Изготовлен. атрибутов к игре (фигурки людей, дорожные знаки, транспорт) | Выставка детских работ «Транспорт в нашем городе» |
| | 4 | | Неделя безопасности. Безопасность дома. Безопасность на улице. Безопасность в лесу и на воде. | | | |
| | 5 | | | | | |
| 04 | 1 | Творчество | Творческие профессии: художники, писатели, скульпторы, музыканты. | Игра-путешествие: «Времена года», прослушивание муз. альбома П. И. Чайковского | Книги и иллюстрации В, Г. Сутеева | Выставка книг детских писателей: Маршака, Чуковского, Сутеева, Барто, Носова, Драгунского |
| | 2 | | Космос. | Видео викторина «Незнайка на Луне» | Выставка рисунков «Разноцветные планеты» | Подборка книг о космосе для чтения детям |
| | 3 | | Авторские сказки. | | Выставка дем. материала по теме «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохлома» | Выставка книг для чтения детям |
| | 4 | | Народные промыслы. | | | Выставка матрешек-самоделок |
| 05 | 1 | Наша Родина – Россия. | День МИРА, ВЕСНЫ и ТРУДА. | Презентация «Широка страна моя родная | Внесение альбомов, книг, карт | Коллаж «День Победы» |
| | 2 | | День Победы. | | | |
| | 3 | | Наша Родина – Россия. Символы России. | Викторина «Путешествие по любимому городу» | | Фотовыставка «Любимые места моего города» |
| | | | Наш город. | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|------|---|--|--|---|
| | 4 | | Школьные принадлежности. | | | |
| | 5 | | | | | |
| 0 6 | 1 | Лето | Насекомые. Полевые, луговые, садовые цветы. | Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Внесение наглядного и демонстрационного материала на тему «Лето» | Выставка рисунков на асфальте «Наше лето» |
| | 2 | | Рыбы (аквариумные, пресноводные, морские) | | | |
| | 3 | | Игры с песком и водой. Летние виды спорта. | | | |
| | 4 | | Лето. Летние месяцы. Признаки лета. | | | |

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица Эффективные формы поддержки детской инициативы Эффективные формы поддержки детской инициативы

| |
|---|
| Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию |
| Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы |
| В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми |
| Педагоги и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами |
| Родители в курсе того, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком |
| Проектная деятельность |
| Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование |
| Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования |
| Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития |

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

- В проведении мониторинговых исследований:
 - анкетирование;
 - социологический опрос.
- В создании условий:
 - участие в днях благоустройства;
 - обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.
- В управлении ОУ:
 - участие в работе совета родителей (законных представителей);
 - участие в работе совета по питанию;
 - участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):
 - наглядная информация;

- памятки;
- официальный сайт Образовательной организации;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

Традиции группы

Ежегодное проведение дня открытых дверей «Азбука для родителей»

Ежегодное проведение конкурса «Наши звездочки»

Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»

Конкурс поделок «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Борьба с королем Мусора», «Детский рисунок на асфальте».

План работы с родителями старшая группа № 1 «Звездочки» на 2023-2024 уч. год.

| Ме- сяц | Форма работы | Тема | Подготовка дополнительного материала | Ответственный исполнитель |
|--------------------|---|--|---|--|
| 9 | Собрание, анкетирование родителей. | «Задачи работы группы в новом учебном году» | Подготовка анкет. Нормативно-правовые документы: ФГОС и др. | Заведующий ГБДОУ №28 Сутормина О.В., учитель–логопед Дубовская Р.А., воспитатели: Титова О.С., Богданова Л.В. |
| 10 | Активизация совместной деятельности взрослого и ребенка. Музыкальный праздник | «Ярмарка осенних идей» (кулинарные рецепты от семьи; осенние поделки, букеты, гербарий) Праздник Осени | Выставка детских работ «Осенняя фантазия». Подбор стихотворных текстов, подготовка атрибутов | Учитель – логопед Дубовская Р.А. воспитатели: Титова О.С., Богданова Л.В., музыкальный руководитель Дронова И.В. |
| | Консультация для родителей Родительский университет | «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников» | Подборка артикуляционной гимнастики, сообщение. Подготовка сообщения «Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, детского сада» | Учитель – логопед Дубовская Р.А. воспитатели: Титова О.С. Богданова Л.В., старшая медсестра |
| 12 | Изготовление поделок «Зимние чудеса» | «Новогодняя игрушка своими руками» | Подборка печатных материалов по теме Изготовление | Учитель – логопед Дубовская Р.А. воспитатели: Титова О.С., Богданова Л.В., |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Музыкальный праздник | Новый год | новогодних открыток, новогодняя газета, оформление группы к Новогоднему празднику | музыкальный руководитель Дронова И.В. |
| 1 | Собрание | «Итоги работы за первое полугодие» | Вернисаж индивидуальных достижений детей. Сообщение «Детские капризы и упрямства, их причины и меры воздействия» | Учитель – логопед Дубовская Р.А. воспитатели: Титова О.С., Богданова Л.В. |
| 2 | Круглый стол. Спортивно-литературный досуг | «Физическая культура в семье» «К 23 февраля» | Подготовка сообщения «Как выбрать вид спорта» Подготовка эмблем, речёвок, стихов Поздравительная газета к празднику | Учитель – логопед Дубовская Р.А. воспитатели: Титова О.С., Богданова Л.В., инструктор по физ. воспитанию |
| 3 | Музыкальный праздник Семинар | «Поздравляем бабушек и мам» «ПДД для детей» | Открытки для мамы и бабушки. Сообщение в папку-передвижку «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов» | Учитель – логопед Дубовская Р.А. воспитатели: Титова О.С., Богданова Л.В., музыкальный руководитель Дронова И.В., педагог-психолог Орлова Е.А. |
| 4 | Круглый стол | Круглый стол «Математика и игра» | Подготовка литературы и игр для родителей | Учитель – логопед Дубовская Р.А. воспитатели: Титова О.С., Богданова Л.В., старший воспитатель Чадович Е.И., |
| 5 | Презентация Родительское собрание | «Экология и мы» «Подведение итогов образовательной работы за прошедший учебный год» | Подготовка литературы для родителей Сообщение об итогах проделанной работы | Старший воспитатель Чадович Е.И., учитель – логопед Дубовская Р.А. воспитатели: Титова О.С., Богданова Л.В. |
| 6 | Родительский университет | «Безопасное лето» | Подготовка и наглядного материала, сообщения: «Антитеррористические мероприятия», «Безопасное лето» | Старший воспитатель Чадович Е.И., учитель – логопед Дубовская Р.А. воспитатели: Титова О.С., Богданова Л.В., инструктор по физ. воспитанию, педагог-психолог Орлова Е.А., музыкальный руководитель Дронова И.В., старшая медсестра. |

2.10 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.11 Особенности реализации рабочей программы воспитания в группе

Таблица Уклад группы

| Раздел уклада | Описание |
|--|--|
| Миссия, девиз группы | Мы сопровождаем первые шаги в прекрасный мир детства |
| Принципы жизни и воспитания в группе | Соответствуют принципам образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) раздел Рабочая программа воспитания |
| Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж | Звездочки |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации | Мы ответственно относимся вверенному нам делу образования самых юных обучающихся образовательной организации, испытываем эмпатию к особым потребностям наших обучающихся и готовы оказать помощь им и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения, мы стремимся к самосовершенствованию и регулярно проходим курсы повышения квалификации, мы способны к самоконтролю и готовы быть примером здорового образа жизни, трудолюбия в процессе воспитания, мы облагораживаем помещение группы и заботимся о соблюдении принципов эстетизма. |
| Ключевые правила группы | Соответствуют внутренним правилам трудового распорядка и внутренним правилам распорядка для обучающихся и их родителей |

| | |
|--|---|
| | (законных представителей). Мы знакомим с правилами группы всех участников образовательного процесса и строго их соблюдаем. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе | В группы реализуются следующие традиции и ритуалы: - ритуал приветствия и прощания; - ритуал вежливого обращения; - традиция празднования дней рождения или именин воспитанников; - традиции проведения дней здоровья; - традиция проведения дней благоустройства; - традиция открыток длительно отсутствующим обучающимся; - традиции участия в волонтерских акциях и проектах. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы | Эмблема группы используется в оформлении (списки, стенды и т.д.). Нормативные документы размещены в доступном для родителей (законных представителей) месте, мы следим за актуальностью информации и новостей о нашей группе в официальном сообществе нашей образовательной организации ВКонтакте и на официальном сайте образовательной организации. |
| Социокультурный контекст | Группа участвует в межгрупповых проектах и социальных акциях. |

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Состав группового помещения: Раздевальная комната, групповая комната совмещена со спальней, умывальная, туалетная. У группы имеется собственная оборудованная прогулочная площадка.

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

3.2. Инфраструктурный лист группы

«Прогулочный модуль»

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|-------|--|---|------------|-------------------|-------------------|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 1. | Прогулочный участок | | | | |
| 1.1. | Дом игровой | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Комплекс автогородок | Шт. | 1 | + | |
| 1.3 | Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами | Шт. | 1 | + | |
| 1.4 | Модель (различной тематики) – МАФ | Шт. | 2 | + | |
| 1.5 | Песочница с крышкой | Шт. | 1 | + | |
| 1.6 | Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ² | Шт. | 1 | + | |

Групповое пространство описывается в парадигме центров активности

Старшая группа (5-6 лет)

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное количество оборудования | | Инвариатная часть | Вариативная часть |
|-------|---|---|------------------------------|-------------------|-------------------|
| | | Ед. изм. | Количество | | |
| 1. | Раздевальная | | | | |
| 1.1. | Зеркало травмобезопасное | Шт. | 1 | + | |
| 1.2 | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте | Шт. | 4 | + | |
| 1.3 | Система хранения и сушки вещей воспитанников | Шт. | 1 | + | |
| 1.4 | Стеллаж для хранения игр и оборудования | Шт. | 1 | + | |
| 1.5 | Стенд информационный | Шт. | 1 | + | |
| 2. | Групповая (игровая) | | | | |
| 2.1 | Специализированная мебель и система хранения | | | | |
| 2.1.1 | Доска магнитно-маркерная | Шт. | 1 | + | |
| 2.1.2 | Стеллажи для хранения игр | Шт. | 6 | + | |
| 2.1.3 | Стол модульный, регулируемый по высоте | Шт. | 5 | + | |
| 2.1.4 | Стул, регулируемый по высоте | Шт. | По количеству детей в группе | + | |
| 2.1.5 | Система хранения конструкторов | Шт. | 2 | | + |
| 2.2 | Центр двигательной активности | | | | |
| 2.2.1 | Гимнастическая палка | Шт. | 5 | | + |
| 2.2.2 | Кольцеброс | Шт. | 1 | | + |
| 2.2.3 | Летающая тарелка | Шт. | 2 | | + |
| 2.2.4 | Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.2.5 | Мяч футбольный | Шт. | 1 | | + |
| 2.2.6 | Набор мячей (разного размера, резина) | Шт. | 1 | | + |
| 2.2.7 | Набор разноцветных кеглей с мячом | Шт. | 1 | | + |
| 2.2.8 | Обруч (малого диаметра) | Шт. | 5 | | + |
| 2.2.9 | Скакалка детская | Шт. | 5 | | + |
| 2.3 | Центр безопасности | | | | |
| 2.3.1 | Коврик со схематичным изображением населенного | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|
| | пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | | | | |
| 2.3.2 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.3 | Набор знаков дорожного движения | Шт. | 1 | + | |
| 2.3.4 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | Шт. | 1 | | + |
| 2.3.5 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | Шт. | 1 | | + |
| 2.3.6 | Дидактические игры (комплект) | Шт. | 1 | | + |
| 2.4 | Центр игры | | | | |
| 2.4.1 | Автомобили (крупного размера) | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.2 | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) | Шт. | 10 | + | |
| 2.4.3 | Коляска прогулочная (среднего размера) | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.4 | Коляска-люлька для кукол | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.5 | Куклы (крупного размера) | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.6 | Куклы (среднего размера) | Шт. | 4 | + | |
| 2.4.7 | Кукольная кровать | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.8 | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.9 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | Шт. | 1 | | + |
| 2.4.10 | Набор «Железная дорога» | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.11 | Набор «Мастерская» | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.12 | Набор «Парковка» (многоуровневая) | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.13 | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.14 | Набор военной техники (мелкого размера) | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.15 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | Шт. | 1 | | + |
| 2.4.16 | Набор кукольных постельных принадлежностей | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.17 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.18 | Набор мебели для кукол | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.19 | Набор медицинских принадлежностей | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.20 | Набор муляжей овощей и фруктов | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.21 | Набор парикмахера | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.22 | Набор принадлежностей для ухода за куклой | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.23 | Набор продуктов для магазина | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.24 | Набор самолетов (мелкого размера) | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|
| 2.4.25 | Набор самолетов (среднего размера) | Шт. | 3 | | + |
| 2.4.26 | Набор солдатиков (мелкого размера) | Шт. | 1 | | + |
| 2.4.27 | Набор столовой посуды для игры с куклой | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.28 | Набор фигурок «Семья» | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.29 | Набор чайной посуды | Шт. | 1 | + | |
| 2.4.30 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | Шт. | 10 | + | |
| 2.4.31 | Наборы кукольной одежды – комплект | Шт. | 2 | + | |
| 2.4.32 | Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5 | Центр конструирования | | | | |
| 2.5.1 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.2 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.3 | Игры-головоломки объемные | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.4 | Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.5 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.6 | Комплект конструкторов шарнирных | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.7 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.8 | Конструктор магнитный – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.9 | Мозаика разной степени сложности - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.10 | Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.11 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.12 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.13 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.14 | Набор мягких модулей | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.15 | Наборы пазлов – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.5.16 | Настольный конструктор | Шт. | 25 | | + |

| | | | | | |
|--------|--|-----|---|---|---|
| | деревянный цветной с мелкими элементами | | | | |
| 2.5.17 | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) | Шт. | 1 | | + |
| 2.5.18 | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | Шт. | 1 | + | |
| 2.6 | Центр логики и математики | | | | |
| 2.6.1 | Головоломки-лабиринты | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.2 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.3 | Домино логическое | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.4 | Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.5 | Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.6 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.7 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | Шт. | 3 | + | |
| 2.6.8 | Матрешка десятикукольная | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.9 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.10 | Набор для составления узоров по схемам | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.11 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.12 | Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач | Шт. | 2 | + | |

| | | | | | |
|--------|---|-----|----|---|---|
| 2.6.13 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.14 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.15 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | Шт. | 4 | + | |
| 2.6.16 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.17 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.18 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | Шт. | 3 | + | |
| 2.6.19 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.20 | Наборы авторских игровых материалов | Шт. | 10 | | + |
| 2.6.21 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.22 | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.23 | Наборы моделей: деление на части | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.24 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.25 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.26 | Рамки и вкладыши тематические – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.27 | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.28 | Танграм | Шт. | 1 | | + |
| 2.6.29 | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.30 | Часы игровые | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.31 | Шахматы | Шт. | 1 | + | |
| 2.6.32 | Шашки | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------|--|-----|---|---|---|
| 2.7 | Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | | | | |
| 2.7.1 | Бинокль/подзорная труба | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.2 | Весы детские - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.3 | Игровой комплект для изучения основ электричества | Шт. | 2 | | + |
| 2.7.4 | Календарь погоды настенный | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.5 | Коллекция растений (гербарий) | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.6 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.7 | Лейка пластмассовая детская | Шт. | 5 | + | |
| 2.7.8 | Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.9 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.10 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.11 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.12 | Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек | Шт. | 1 | | + |
| 2.7.13 | Набор игрушек для игры с песком | Шт. | 5 | + | |
| 2.7.14 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.15 | Приборы домашнего обихода – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.16 | Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.7.17 | Тележка-ящик (крупная) | Шт. | 2 | | + |
| 2.7.18 | Чашка Петри | Шт. | 2 | | + |
| 2.8 | Центр познания и коммуникации | | | | |
| 2.8.1 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.2 | Коллекция минералов | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.3 | Коллекция тканей | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.4 | Коллекция семян и плодов | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.5 | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.6 | Набор картинок для классификации | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.7 | Набор карточек с изображением предмета и названием | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.8 | Набор кубиков с буквами | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------|---|-----|---|---|---|
| 2.8.9 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.10 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму | Шт. | 4 | | + |
| 2.8.11 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.12 | Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.13 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.14 | Набор фигурок людей разных профессий | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.15 | Набор фигурок людей разных рас | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.16 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.17 | Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.18 | Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.19 | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, Санкт-Петербурга - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.20 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.21 | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.22 | Настольно-печатные игры для детей старшей группы – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.23 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | Шт. | 5 | | + |
| 2.8.24 | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | Шт. | 1 | | + |
| 2.8.25 | Серии картинок (до 6–9) для установления | Шт. | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------|---|-----|---|---|---|
| | последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | | | | |
| 2.8.26 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.27 | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.28 | УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.29 | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.30 | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе | Шт. | 1 | + | |
| 2.8.31 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.9 | Книжный уголок | | | | |
| 2.9.1 | Большой детский атлас | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.2 | Детский атлас (крупного формата) | Шт. | 1 | | + |
| 2.9.3 | Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.4 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | Шт. | 1 | | + |
| 2.9.5 | Набор репродукций картин великих сражений | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.6 | Набор репродукций картин о природе | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.7 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.8 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.9.9 | Физическая карта мира (полушарий) | Шт. | 1 | + | |
| 2.10 | Центр театрализации и музицирования | | | | |
| 2.10.1 | Детский набор музыкальных инструментов | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---------|---|-----|----|---|---|
| 2.10.2 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.3 | Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.4 | Комплект костюмов по профессиям | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.5 | Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.6 | Комплект цифровых записей со звуками природы | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.7 | Механическая заводная игрушка разных тематик | Шт. | 5 | | + |
| 2.10.8 | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.9 | Набор детских музыкальных инструментов | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.10 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.11 | Набор фантастических персонажей | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.12 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.13 | Перчаточные куклы – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.14 | Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.15 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | Шт. | 1 | + | |
| 2.10.16 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.10.17 | Воздушные шары | Шт. | 20 | + | |
| 2.11 | Центр уединения | | | | |
| 2.11.1 | Уголок уединения (шатер) | Шт. | 1 | + | |
| 2.11.2 | Телефон игрушечный | Шт. | 1 | + | |
| 2.11.3 | Пейзаж | Шт. | 1 | + | |
| 2.11.4 | Мягкие подушки | Шт. | 5 | + | |
| 2.11.5 | Игрушки (комплект) | Шт. | 1 | + | |
| 2.11.6 | Аудиозаписи цифровые (звуки природы) | Шт. | 1 | + | |
| 2.12 | Центр коррекции | | | | |
| 2.12.1 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.2 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.3 | Комплект мячей-массажеров | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.4 | Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.5 | Магнитные лабиринты с треками различной | Шт. | 1 | | + |

| | | | | | |
|---------|---|-----|------------------------------|---|---|
| | конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект | | | | |
| 2.12.6 | Массажный диск для формирования правильной осанки | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.7 | Материалы для артикуляционной гимнастики (комплект) | Шт. | По количеству детей в группе | | + |
| 2.12.8 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.9 | Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.10 | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.11 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | Шт. | 1 | | + |
| 2.12.12 | Дидактические игры по речевому развитию (комплект) | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.13 | Дидактические игры по социально-коммуникативному развитию (комплект) | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.14 | Дидактические материалы для коррекции мелкой моторики (комплект) | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.15 | Дидактические материалы по сенсорике (комплект) | Шт. | 2 | | + |
| 2.12.16 | Материалы для зрительной гимнастики (комплект) | Шт. | 2 | | + |
| 2.13 | Центр творчества | | | | |
| 2.13.1 | Альбомы по живописи и графике | Шт. | 6 | + | |
| 2.13.2 | Бирюльки (набор) | Шт. | 1 | | + |
| 2.13.3 | Витрина /Лестница для работ по лепке | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.4 | Изделия народных промыслов – комплект | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.5 | Коллекция бумаги | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.6 | Мольберт двухсторонний | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.7 | Набор деревянных игрушек -забав | Шт. | 1 | | + |
| 2.13.8 | Набор карточек по народному ремесленному делу | Шт. | 1 | | + |
| 2.13.9 | Набор печаток | Шт. | 1 | + | |
| 2.13.10 | Безопасные ножницы | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.11 | Бумага для акварели | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.12 | Бумага для рисования | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.13 | Бумага разного цвета и | Шт. | 25 | + | |

| | | | | | |
|---------|--|----------|-----------------------------------|---|--|
| | формата | | | | |
| 2.13.14 | Ватман А1 для составления совместных композиций | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.15 | Доска для работы с пластилином | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.16 | Карандаши цветные (24 цветов) | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.17 | Кисточка № 5 | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.18 | Кисточка № 7 | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.19 | Кисточка № 8 | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.20 | Кисточка белка № 3 | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.21 | Кисточка щетинная | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.22 | Клей | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.23 | Комплект детских штампов и печатей | Шт. | 3 | + | |
| 2.13.24 | Краски акварельные 12 цветов | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.25 | Краски гуашь 12 цветов | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.26 | Мелки восковые | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.27 | Мелки масляные | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.28 | Мелки пастель | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.29 | Набор фломастеров | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.30 | Палитра | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.31 | Пластилин, не липнущий к рукам | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.32 | Поднос детский для раздаточных материалов | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.33 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | Шт. | 25 | + | |
| 2.13.34 | Точилка для карандашей | Шт. | 3 | + | |
| 2.13.35 | Трафареты для рисования | Шт. | 10 | + | |
| 2.13.36 | Фартук детский | Шт. | 25 | + | |
| 2.14 | Рабочее место воспитателя | | | | |
| 2.14.1 | Интерактивная доска | Шт. | 1 | + | |
| 2.14.2 | Кресло педагога | Шт. | 1 | + | |
| 2.14.3 | Стол педагога | Шт. | 1 | + | |
| 2.14.4 | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение) | Шт. | 1 | + | |
| 2.14.5 | Шкаф для одежды | Шт. | 1 | + | |
| 2.14.6 | МФУ/принтер | Шт. | 1 | + | |
| 2.15 | Спальня | | | | |
| 2.15.1 | Кровать | Шт. | по кол-ву детей в группе | + | |
| 2.15.2 | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | Шт. | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.15.3 | Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло) | Шт. | по кол-ву детей в группе | + | |
| 2.16 | Туалетная комната | | | | |
| 2.16.1 | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | 1 | + | |

| | | | | | |
|--------|---|-----|-----------------------------------|---|--|
| 2.16.2 | Полотенце для ног | Шт. | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.16.3 | Полотенце для рук | Шт. | по 3 комплекта на каждого ребенка | + | |
| 2.16.4 | Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками | Шт. | По количеству детей в группе | + | |

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Наименование материалов, используемых в образовательном процессе (CD-диски, раздаточный материал, демонстрационный материал, альбомы, картотеки, игры, детская художественная литература) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Демонстрационный материал: «Эмоции», «ПДД», «Государственная символика», «ОБЖ», «Петербурговедение», «Народные промыслы», «Надежный щит Родины», «Все о маме», «О дружбе», «Здоровье», «Как избежать неприятностей», «Театрализация», «Трудовое воспитание», беседы по картинкам, пособия по лексическим темам.</p> <p>2. Наборы предметов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Семья», «Зоопарк», «Магазин», «Моряки», «Дочки-матери», «Ателье мод».</p> <p>3. Куклы, машинки, конструкторы разные, строитель «Ленинград», гоночная трасса, животные, набор игровой «Плотник», наборы игровые «Набор фруктов». «Ланч», «Фруктовое ассорти», «Скатерть-самобранка», «Дары огорода», «Дочки-матери», «Верю – не верю», «Хамелеон».</p> <p>4. Д/игры «Правила дорожного движения», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Эволюция вещей», «Правила этикета», домино, шахматы, «Ассоциации», «Дружные части», «Мой день»</p> <p>5. Картотека по труду, альбомы, журналы, фотографии, стенгазеты, мнемотаблицы по Петербурговедению.</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. Календарь природы, глобус, «Атлас огромного мира» набор картинок с разным временем года для фланелеграфа, сюжетно-ролевые и тематические картинки, куклы «Весна» 5 шт. в национальных костюмах.</p> <p>2. Счётный материал по математике, геометрические фигуры, счеты, геометрическое лото, «Сложи узор», кубики Никитина, д/игры по сенсорному развитию на цвет и форму, демонстрационные двухсторонние часы, флипчарт обучающий «Который час», установка игровая «Крестики-нолики»</p> <p>3. Дидактические и развивающие игры: «Сад чисел», «Кто быстрее», «На прогулке», «Учись, играя (ассоциации)», «В гостях у Совуны», «Четвертый лишний», «Волшебный пояс», «Часть и целое», «Веселая геометрия», домино «Учись считать», логическая игра «Стратег», «Зарядка для ума», «Королевский замок», «Фигуры».</p> <p>4. Экспериментирование: микроскоп, лупы, песочные часы, ёмкости различной формы, величины, природный материал и бумага различной фактуры.</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Картотека и тренажёры по ЗКР, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, картотека гимнастики для губ и языка.</p> <p>2. Пазлы по сказкам, мозаика большая и маленькая, шнуровки, лото, домино, наборы «Собери бусы», настольные игры: «Золотой ключик», «Малыш и Карлсон»; развивающие игры «Эрудит»; развивающие игры «Кто где живет?», «Подбери по виду», «Подбери картинку», «Волшебное путешествие», «Умные кубики», «Вундеркинд»,</p> <p>3. Сюжетно-ролевые картинки.</p> <p>4. Демонстрационный материал по лексическим темам.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. CD диски «», «Лучшие песни для детей», «Сказки для маленьких»; DVD диски: «Папа, мама, бабушка, 8 детей и грузовик», «Тутта Ларссон, Людвиг 14-ый и другие», фильмы и мультфильмы для детей, видеофильмы по лексическим темам.</p> <p>2. Музыкальные инструменты: ксилофон, ложки, погремушки, труба, флейта,</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>барабан, колокольчик, бубны, колокольчик.</p> <p>3. Раздаточный материал: пластилин, разная бумага, карандаши, краски, мелки, клей, кисти, ножницы.</p> <p>4. Демонстрационный материал – мольберт, наглядные пособия по темам, картотеки по изо деятельности, картотеки по оригами.</p> <p>5. Пальчиковый, кукольный театры, куклы Бибабо, театральные маски, театр на фланелеграф.</p> <p>6. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.</p> |
| Физическое развитие | <p>1. Картотека физкультминуток, подвижных игр и утренней гимнастики, картотека гимнастики после сна.</p> <p>2. Гимнастические палочки, мячи, ленточки, флажки, боксёрские перчатки, кегли, платочки, кольцабросы.</p> |

Таблица Перечень методической литературы для педагогов

Познавательное развитие

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду : [программа и методические рекомендации] : для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - Москва : изд-во Мозаика-Синтез, 2015. - 117, [2] с. ; 24 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр. в конце кн.
2. Помораева И. А, Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений : календарное планирование, конспекты занятий : 5-6 лет : методическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2020. - 85, [2] с. : ил., цв. ил., табл. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - Библиогр. в конце кн.
3. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль : знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие : [5-7 лет] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2020. - 74, [1] с. : табл. ; 21 см.. - (Разработано в соответствии с ФГОС). - Библиогр.: с. 71-73 (57 назв.)
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО : [5-6 лет] / О. А. Воронкевич. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2018. - 104, [1] с. : табл. ; 22 см.. - (Методический комплект парциальной программы). - (Разработано в соответствии с ФГОС). - Библиогр.: с. 103 и в тексте
5. Дыбина О. В. Рукотворный мир : игры-занятия для дошкольников / О. В. Дыбина. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2014. - 120, [1] с. : ил. ; 20 см.. - (Ребенок в мире поиска)

Речевое развитие

6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду : методические рекомендации, календарное планирование, конспекты занятий : старшая группа : 5-6 лет / В. В. Гербова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2022. - 134, [1] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы . старшая группа). - Библиогр.: с. 132
7. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ознакомление с художественной литературой : занятия для дошкольников 3-7 лет : пособие для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова, В. И. Пирадова. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. - 44, [1] с. ; 22 см.. - (Методический комплект программы "Детство"). - (Разработано в соответствии с ФГОС)

Социально-коммуникативное развитие

8. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников : старшая группа : от рождения до школы : 5-6 лет / Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. - Москва : Мозаика-синтез, 2020 [т.е. 2019]. - 123, [3] с. : табл. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС).
9. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. - Москва : Мозаика-Синтез, 2016, [т. е. 2015]. - 76, [2] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр. : с. 74-77 и в подстроч. примеч.
10. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : методические рекомендации, конспекты занятий, дополнительный материал : старшая группа : 5-6 лет / О. В. Дыбина. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2023 [т. е. 2022]. - 52, [1] с. : цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы)
11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду : для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 127, [1] с. ; 23 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 127
12. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения : для занятий с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2017. - 105, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 23 см.. - (Библиотека программы От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС). - (Современный образовательный стандарт). - Библиогр.: с. 104
13. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников : [пособие] / Е.Ф. Прилепко. - Москва : Скрипторий 2003, 2008. - 95 с. ; 21 см.
14. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками : основы нравственного воспитания : 4-7 лет : пособие / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2021. - 90, [1] с. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа "От рождения до школы")

Физическое развитие

15. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика : комплексы упражнений : старшая группа : 5-6 лет / Л. И. Пензулаева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2020. - 40, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы)
16. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду : 5-6 лет : методические рекомендации, конспекты занятий : [пособие] / Л.И. Пензулаева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2020. - 189, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (От рождения до школы). - (Соответствует ФГОС)
17. Сочеванова Е. А. Подвижные игры для старших дошкольников : интеграция образовательных областей в двигательной деятельности : [методическое пособие : 5-7 лет] / Е. А. Сочеванова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2018. - 122, [1] с. : табл. ; 22 см.. - (Разработано в соответствии с ФГОС)

Художественно-эстетическое развитие

18. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет : [сценарии занятий] / Д. Н. Колдина. - Москва : Мозаика -Синтез, 2015. - 62, [2] с., [4] л. цв. ил. : ил. ; 21 см.. - (Детское творчество)
19. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду : календарно-тематическое планирование, комплексное планирование, конспекты занятий : 5-6 лет : старшая группа : пособие

- / Д.Н. Колдина. - Изд. 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез : Мозаика, 2021. - 63, [1] с. : цв. ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (От рождения до школы). - (Программа От рождения до школы)
20. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет : [сценарии занятий : пособие] / Д. Н. Колдина. - Москва : Мозаика Синтез, 2015. - 110, [2] с., [8] л. цв. ил. : ил. ; 21 см.. - (Детское творчество)
21. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала : старшая группа : [для занятий с детьми 5-6-ти лет] / Л. В. Куцакова. - Москва : Мозаика-синтез, 2016, [т. е. 2015]. - 52, [2] с. : ил. ; 24 см.. - (Соответствует ФГОС). - (Библиотека программы от рождения до школы)
22. Художественно-творческая деятельность. Оригами : тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И. А. Рябкова, О. А. Дюрлюкова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2014, (макет 2015). - 95 с. : ил. ; 20 см.. - (Развитие дошкольника). - (ФГОС ДО)

3.4 Режим и распорядок дня в группе

Расписание занятий в старшей группе № 1 компенсирующей направленности «Звездочки» (холодный период года) в 2023-2024 учебном году

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|--|---|--|
| 9.00-9.25 <i>ОО Речевое развитие</i> Развитие речи, основы грамотности | 9.00-9.25 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка | 9.00-9.25 <i>ОО Познавательное развитие</i> Математическое развитие | 9.00-9.25 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка | 9.00-9.25 <i>ОО социально-коммуникативное развитие</i> Коррекционное занятие с педагогом-психологом |
| 9.35-10.00 Коррекционное логопедическое занятие | 9.35-10.00 Коррекционное логопедическое занятие | 10.05-10.30 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура | 9.35-10.00 Коррекционное логопедическое занятие | 9.50-10.15 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура |
| 15.35-16.00 <i>ОО Физическое развитие</i> Физическая культура | 16.00-16.25 <i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование | | | |

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в других образовательных областях.
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в других областях.

**Режим дня (холодный период)
Детей старшей группы № 1 «Звездочки» в 2023 – 2024 учебном году**

| Режимные моменты (понедельник) | Режимные моменты (вторник) | Режимные моменты (среда) | Режимные моменты (четверг) | Режимные моменты (пятница) |
|--|--|--|--|--|
| 7.00-8.30 Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность ребёнка, утренняя зарядка, взаимодействие с родителями. | | | | |
| 8.30-9.00 Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | | |
| 9.00-10.00 Занятие (общая длительность включая перерыв) 10.00-10.10 2-й завтрак 10.10-11.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 11.00-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. 12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 9.00-10.00 Занятие (общая длительность включая перерыв) 10.00-10.10 2-й завтрак 10.10-11.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 11.00-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. 12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 9.00-9.25 Занятие 9.25-9.55 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 9.55-10.05 2-й завтрак 10.05-10.30 Занятие 10.30-11.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 11.00-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. 12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 9.00-10.00 Занятие (общая длительность включая перерыв) 10.00-10.10 2-й завтрак 10.10-11.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 11.00-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. 12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 9.00-9.25 Занятие 9.25-9.50 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 9.50-10.15 Занятие 10.15-10.25 2-й завтрак 10.25-11.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 11.00-12.20 Подготовка к прогулке, индивидуальная работа. Прогулка: наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность. 12.20-12.30 Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. |
| 12.30-13.00 Подготовка к обеду. Обед. | | | | |
| 13.00-15.30 Подготовка ко сну. Дневной сон. | | | | |
| 15.30-15.35 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.35-16.00 Занятие 16.00-16.20 Подготовка к полднику. 16.20-17.00 Полдник. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | 15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. 16.00-16.25 Полдник. 16.25-17.00 Занятие Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | 15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. 16.00-17.00 Полдник. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | 15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. 16.00-17.00 Полдник. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | 15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. 16.00-17.00 Полдник. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. |

17.00-19.00 Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность ребёнка. Уход домой.

**Гибкий режим дня (на случай плохой погоды)
детей старшей группы № 1 «Звездочки» в 2023 – 2024 учебном году**

| Режимные моменты (понедельник) | Режимные моменты (вторник) | Режимные моменты (среда) | Режимные моменты (четверг) | Режимные моменты (пятница) |
|--|--|--|--|--|
| 7.00-8.30 Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность ребёнка, утренняя зарядка, взаимодействие с родителями. | | | | |
| 8.30-9.00 Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | | |
| 9.00-10.00 Занятие (общая длительность включая перерыв) 10.00-10.10 2-й завтрак 10.10-12.30 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа. | 9.00-10.00 Занятие (общая длительность включая перерыв) 10.00-10.10 2-й завтрак 10.10-12.30 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа. | 9.00-9.25 Занятие 9.25-9.55 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 9.55-10.05 2-й завтрак 10.05-10.30 Занятие 10.30-12.30 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа. | 9.00-10.00 Занятие (общая длительность включая перерыв) 10.00-10.10 2-й завтрак 10.10-12.30 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа. | 9.00-9.25 Занятие 9.25-9.50 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность. 9.50-10.15 Занятие 10.15-10.25 2-й завтрак 10.25-12.30 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа. |
| 12.30-13.00 Подготовка к обеду. Обед. | | | | |
| 13.00-15.30 Подготовка ко сну. Дневной сон. | | | | |
| 15.30-15.35 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.35-16.00 Занятие 16.00-16.20 Подготовка к полднику. Полдник. 16.20-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | 15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-16.25 Занятие 16.25-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | 15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | 15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | 15.30-15.40 Постепенный подъём, воздушные процедуры 15.40-16.00 Подготовка к полднику. Полдник. 16.00-17.00 Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. |
| 17.00-19.00 Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа. Уход домой. | | | | |

Индивидуальный режим дня на 2023-2024 учебный год

1. Снижение нагрузки в группе при проведении организованной образовательной деятельности (уменьшение времени):

- 1 неделю – ежедневно в течение недели
 - 2 неделю (возможно освобождение от 1 организованной образовательной деятельности в течение недели)
2. Освобождение от организованной образовательной деятельности «Физическая культура» (по показаниям врача)
 3. Снижение нагрузки в совместной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (1-2 недели)
 4. Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение 1-3 недель
 5. Выполнение дыхательной гимнастики ежедневно (2-3 раза)

Щадящий режим (после болезни) 2023-2024 уч.г.

| Виды деятельности в режиме дня | Ограничения | Ответственный |
|---|---|---|
| 1. Приход в детский сад. | По возможности 8.00-8.30 с целью продления утреннего сна. | родители |
| 2. Утренняя гигиеническая гимнастика. | Снижение нагрузки во время бега и прыжках на 50 % | воспитатели муз. руководитель инструктор по физической культуре |
| 3. Гигиенические, закаливающие процедуры: - умывание - полоскание рта после еды - возд. ванны с бодрящей гимнастикой | Температура воды 16 – 20 гр., тщательное вытирание рук, лица. Температура воды 16 – 20 гр., наливается перед полосканием. Снимается пижама, надевается сухая футболка | воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя воспитатель помощник воспитателя |
| 4. Во время приема пищи | - первыми садятся за стол, докармливание (ранний, младший возраст) | воспитатель помощник воспитателя |
| 5. Сбор и выход на прогулку | - одевание в последнюю очередь - выход последними | воспитатель помощник воспитателя |
| 6. Возвращение с прогулки | - возвращение первыми (под присмотром взр.) - снимается влажная майка, заменяется на сухую | воспитатель помощник воспитателя |
| 7. Прогулка | - вовлечение в умеренную двигательную деятельность | воспитатель |
| 8. Занятия по физической культуре и музыке | - отмена или снижение нагрузки во время бега и прыжков на 50% | инструктор по физической культуре муз. руководитель |
| 9. Во время занятий статического характера | - вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в I половине дня | воспитатель специалисты |
| 10. Дневной сон | - укладывание первыми - подъем по мере просыпания | воспитатель помощник воспитателя |
| 11. Совместная деятельность | - учет настроения ребенка, его пожеланий | воспитатель специалисты |
| 12. Самостоятельная | - предлагать места игр и другой | воспитатель |

| | | |
|----------------------|---|----------------------|
| деятельность | деятельности удаленные от окон и дверей | помощник воспитателя |
| 13. Уход детей домой | По возможности в 18.00 | родители |

3.5 Организация двигательного режима

Режим двигательной активности детей старшей группы № 1 «Звездочки» 2023-2024 уч.г.

| Формы работы | Виды занятий | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---------------------------|---------|-------|---------|---------|
| Занятие | «Физическая культура» | 25 | | 25 | | 25 |
| | «Музыка» | | 15 | | 15 | |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя зарядка | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | 25-30 | 25-30 | 25-30 | 25-30 | 25-30 |
| | Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | Физминутки (в середине статического занятия) | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 | 3-5 |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| | Самостоятельная физическая активность в помещении | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 | 15-20 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц (30-45 мин) | | | | |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год (до 60 мин) | | | | |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | | | | |

3.6 Календарный план воспитательной работы группы

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект | Направление | Ценности |
|----------|-------|---|--------------------------------|------------------------------------|
| сентябрь | 01.09 | День Знаний (ФК) ⁷ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ ⁸); - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе. | Познавательное | познание |
| | 08.09 | Международный день распространения грамотности (ФК) Районная акция (фоторепортаж флешмоба) | Познавательное | познание |
| | 15.09 | День рождения Василеостровского района (РК ⁹) Флешмоб «Празднование дня рождения | Патриотическое Эстетическое | Родина Культура и красота |

⁷ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

⁸ ВВ – воспитателю о воспитании

⁹ Региональный компонент

| | | | | |
|---------|----------------------------------|--|--|--|
| | | Василеостровского района» | | |
| | 27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду. | Социальное Трудовое | Дружба Человек Сотрудничество Труд |
| октябрь | 01.10 | Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции | Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро |
| | 01.10 | Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров; | Эстетическое | Культура, красота |
| | 04.10 | День защиты животных (ФК) - районная социальная акция; - волонтерские проекты. | Патриотическое Духовно- нравственное | Природа Милосердие |
| | 09.10 | День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами | Трудовое | Труд |
| | 16.10 | Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки | Трудовое | Труд |
| | Третье воскресенье октября | День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!» | Социальное | Семья |
| | 30.10 | День тренера в России Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК) | Физическое и оздоровительное | Здоровье |
| | Октябрь- ноябрь | Осенины (праздник) | Эстетическое Патриотическое | Культура, красота Природа |
| Ноябрь | 04.11 | День народного единства (ФК) Досуг Районная акция. | Патриотическое | Родина |
| | 08.11 | День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами. | Патриотическое | Родина |
| | 20.11 | Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект | Социальное | Человек |
| | 21.11 | Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг | Социальное | Дружба, сотрудничество |
| | 22.11 | День сыновей (ВВ) Выставка | Социальное | Дружба, сотрудничество |
| | После | День Матери в России (ФК) | Социальное | Семья |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|--|--|---|
| | днее воскре сенье ноябр я | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе | | |
| | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении. | Патриотическое | Родина |
| декабрь | 03.12 | День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». | Патриотическое | Родина |
| | 03.12 | Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция. | Социальное Духовно- нравственное | Человек Жизнь, милосердие, добро |
| | 05.12 | День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция. | Социальное Духовно- нравственное | Человек Жизнь, милосердие, добро |
| | 08.12 | Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников. Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция. | Эстетическое Трудовое | Культура, красота. Труд |
| | 09.12 | День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. | Патриотическое | Родина |
| | 27.12 | День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) | Эстетическое Трудовое | Культура, красота Труд |

| | | | | |
|--------|-------|---|----------------------------------|-------------------------------|
| | | Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников | | |
| | 31.12 | Новый год (ФК) Утренник. Фестиваль лучших номеров новогодних утренников | Эстетическое | Красота |
| Январь | 15.01 | Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) | Физическое и оздоровительное | Здоровье |
| | 16.01 | День ледовара (ВК) | Эстетическое Трудовое | Культура и красота Труд |
| | 24.01 | Международный день эскимо (ВВ) | Трудовое воспитание | Труд |
| | 27.01 | День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК) | Патриотическое | Родина |
| | 08.02 | День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки» | Познавательное Трудовое | Познание Труд |
| | 21.02 | Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка | Познавательное Патриотическое | Познание Родина |
| | 23.02 | День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия» | Патриотическое Трудовое | Родина Труд |
| март | 08.03 | Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника | Социальное | Семья |
| | 09.03 | День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация | Познавательное Патриотическое | Познание Родина |
| | 13.03 | День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух» | Эстетическое | Культура, красота |

| | | | | |
|--------|-------|--|--|------------------------------|
| | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Познавательное Патриотическое | Познание Родина |
| | 19.03 | День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке | Эстетическое | Культура |
| | 27.03 | Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких | Эстетическое | Культура |
| апрель | 01.04 | Международный день птиц (ВВ) | Эстетическое | Культура |
| | 12.04 | День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ) | Познавательное Патриотическое | Познание Родина |
| | 22.04 | Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ) | Патриотическое | природа |
| | 30.04 | День пожарной охраны (РК) Районная игра «Юный пожарный» | Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое | Здоровье Познание Труд |
| май | 01.05 | Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ) | Трудовое | Труд |
| | 09.05 | День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ) Районная акция. День Победы | Патриотическое | Родина |
| | 18.05 | Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе | Патриотическое | Родина |
| | 19.05 | День детских общественных организаций России (ФК) Районная социальная акция | Социальное | Дружба Сотрудничество |
| | 24.05 | День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ). | Познавательное Патриотическое | Познание Родина |
| | 27.05 | День рождения Петербурга (РК) | Патриотическое | Родина |

| | | | | |
|--------|-------|--|--|--------------------------------|
| | | Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города» | | |
| | 27.05 | Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек | Познавательное Трудовое | Познание Труд |
| июнь | 01.06 | День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе | Социальное | Дружба |
| | 06.06 | День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм | Познавательное Патриотическое Эстетическое | Познание Родина Культура |
| | 12.06 | День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ) | Патриотическое | Родина |
| июль | 08.07 | День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ) | Социальное | Семья |
| | 30.07 | День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе | Патриотическое | Родина |
| август | 12.08 | День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы | Физическое и оздоровительное | Здоровье |
| | 22.08 | День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ) | Патриотическое | Родина |
| | 27.08 | День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Эстетическое | Культура |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Новицкая Светлана
Владимировна, Заместитель заведующего

30.08.23 11:29 (MSK)

Сертификат 9FAEB85F9BBCE3C6F5D4EF4C5DB38

